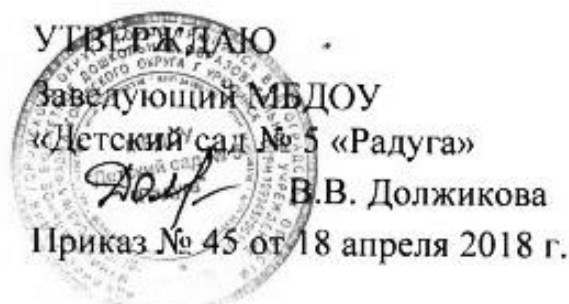


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск  
(МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»)



Отчет о результатах самообследования за 2017 год

**1. Общие вопросы**

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск (МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»)
Руководитель	Должикова Вера Васильевна
Юридический и фактический адрес	дом 1А, улица Волгоградская, г. Урюпинск, Волгоградская область, 403116
Телефон	8 (84442) 3-65-15
Адрес электронной почты	<a href="mailto:raduga5urup@mail.ru">raduga5urup@mail.ru</a>
Учредитель	Городской округ г. Урюпинск в лице администрации городского округа г. Урюпинск
Дата создания	2009 год
Лицензия	От 15.08.2012 № 848, серия 34 ОД № 001483

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 124 мест на 6 групп детей.

Общая площадь здания 1077 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1026 кв. м.

Цель деятельности – обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Режим работы Учреждения утверждается Учредителем. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Дневное пребывание детей в группах – 12 часов: график работы – с 07:00 до 19:00.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

Вид деятельности: образовательная.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Уставом Учреждения. В Учреждении разработан пакет документов регламентирующих деятельность: локальные акты, договоры с родителями воспитанников, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

## 1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения

Управление МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство Учреждением.
Управляющий	Представляет интересы всех участников образовательного процесса;

совет	имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Учреждении; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Учреждения; определяет цели и задачи на учебный год; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию.
Общее собрание работников	Вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Учреждения, предусмотренных трудовым законодательством; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; рассматривает перспективные планы развития Учреждения; взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам организации основной деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения**

За муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск закреплено, на праве оперативного управления, отдельно стоящее двухэтажное здание площадью – 1077 кв.м., расположенное по адресу: 403116, Россия, Волгоградская обл., ул. Волгоградская, д. 1А.

Земельный участок общей площадью – 5749 кв.м.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный/физкультурный зал – 1;
- ИКТ кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2017 году Учреждение провело текущий ремонт 6 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новое игровое оборудование на 3-х участках.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В Учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» укомплектованность мебелью – 100%. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» используются технические средства для осуществления образовательного процесса.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся**

Учреждение в 2016-2017 учебном году посещало 164 воспитанника. Средняя наполняемость групп – 27 воспитанников. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 30 человек. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет – 134 человека. В общей численности воспитанников учреждения 1 ребенок-инвалид.

Контингент воспитанников Учреждения формируется с учетом одновозрастного принципа, вида дошкольного учреждения. Количество групп в Учреждении определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости в соответствии с новыми правилами СанПиН. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года

проводится доукомплектование учреждения в соответствии с нормативами наполняемости групп. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.19 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа.**

#### **Концепция развития образовательного учреждения**

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой Учреждения, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В Учреждении организуется образовательная деятельность по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная программа осваивается в Учреждении через следующие формы организации деятельности ребенка:

-совместная деятельность педагогов, специалистов Учреждения и ребёнка;

-самостоятельная деятельность детей;

-индивидуальная работа с детьми.

В ходе организации непосредственно образовательной деятельности педагогами использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов;
- «Занимательный компьютер: учебное пособие к курсу информатики» С. Симонович;
- «Информатика в играх и задачах с компьютерной поддержкой для детей 6-7 лет» Ю. Горвиц;
- «Развивающие игры» З.М. Богуславский, Е.О. Смирнова;
- «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности) И.А. Лыковой;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.

Основу организации непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, мастер-классы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой реализуемых программ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – организованная образовательная деятельность различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труд);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении образовательное пространство деятельности детей соответствует принципам ФГОС ДО.

Образовательное пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно - гигиеническими требованиями:

- ✓ многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- ✓ присутствие предметов домашней обстановки;
- ✓ в группах младшего дошкольного возраста собран материал для развития сенсомоторики;
- ✓ составлены и систематизированы разнообразные вариативные развивающие игры;
- ✓ центры двигательной активности содержат нестандартное оборудование;
- ✓ выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это центр музыкально-театрализованных и конструктивно-строительных игр, центры сюжетно-ролевых игр, центры искусства, грамотности, игротеки, центры науки и лаборатории. В целях приобщения дошкольников к истории и культуре родного края в группах продуманы уголки культурно-исторического проектирования.

Проектно-исследовательская деятельность дошкольников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, а процесс исследования становится определяющим для построения обучения. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем Учреждении используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы.

Внедрение проектной деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно – образовательной работы осуществляется в сотрудничестве с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом в лице кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования Геркушенко Светланы Владимировны.

Разработан план работы реализации проектной деятельности на текущий год, нацеленный на систематизацию работы для организации исследовательской деятельности дошкольников.

Создана творческая группа «Педагогическая лаборатория» – добровольное профессиональное объединение педагогов Учреждения, заинтересованных во взаимном творчестве и коллективном сотрудничестве по созданию нового продукта (проект, методическая разработка, видео материал и др.).

В 2016-2017 учебном году работа с дошкольниками велась в рамках проекта «Шагая по родному краю» по двум направлениям:

- Первое - исследовательская деятельность, которая включала: краеведческие исследования, оформление собранного материала.
- Второе направление создание анимационного фильма как продукта проектной деятельности с использованием информации, полученной в результате проведенного исследования.

В 2016 г. разработана и принята Программа развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» на 2016 -2021 гг. В Программе развития определена стратегия развития Учреждения в ближайшие 5 лет, которая направлена на повышение качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Вывод: продолжать работу по изучению и внедрению инновационных парциальных программ; активизировать работу по разработке авторских программ.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который позволяет реализовать цели образовательной программы Учреждения. Определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

## **3. Кадровый состав образовательной организации**

Общая численность педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск – 17 человек. Из них: имеют высшее образование – 10 человек (59%); педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля) - 10 человек (59%); педагогические работники, имеющих среднее профессиональное образование – 7 человек (41%); из них имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 6 человек (35%).

По результатам аттестации 14 (82%) педагогам присвоена квалификационная категория, из них: высшая – 2 (12%); первая – 7 (41%); соответствие занимаемой должности – 5 (29%).



Из общей численности педагогических работников имеют педагогический стаж, всего 17 человек: до 5-ти лет – 2 (12%) человек; от 5-ти до 10-ти 4 чел (24%); 10-ти до 15-ти – 1 чел (6%); от 15-ти до 20-ти – 5 чел (29%), свыше 20 лет - 5 человек (29%).

Из общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет – 14 человек (82%); в возрасте от 55 лет – 3 чел (18%).

Анализируя кадровое обеспечение Учреждения, следует отметить, что укомплектованность согласно штатному расписанию составляет 100%. За последние 3 года 100 % педагогов повысили свою квалификацию.

Вывод: Активизировать работу по аттестации педагогических кадров.

#### **4. Анализ качества обучения учащихся**

##### **4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет**

По результатам образовательной деятельности Учреждение является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Наименование	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	98%	96%	97%	96%	99%;

Данные динамики качества свидетельствуют о том, что положительная динамика прослеживается в таких образовательных областях как художественно – эстетическое развитие (музыка, аппликация, конструирование и изобразительная деятельность) и познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с природой, ознакомление с окружающим). Несмотря на имеющуюся положительную динамику, педагогами планируется индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, которые являются западающими.

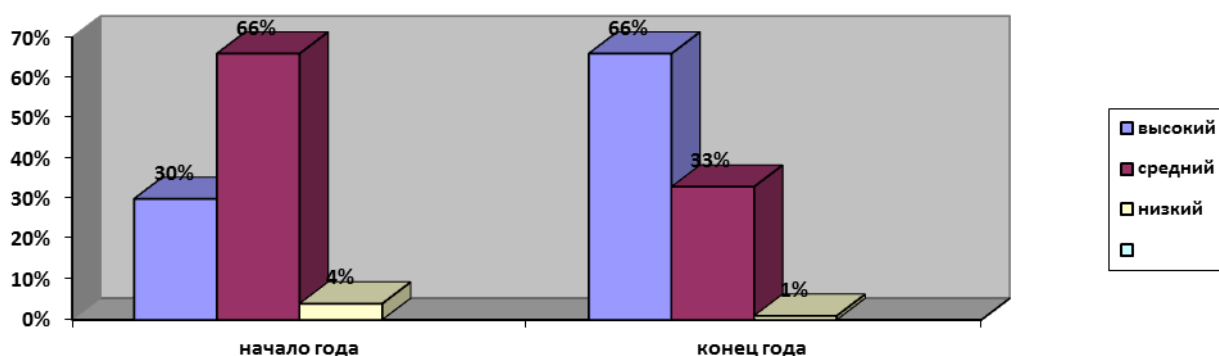
## 4.2. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол.детей: 136чел.						кол.детей: 131 чел.					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Социально-коммуникативное развитие	45	33	87	64	4	3	99	76	30	23	2	1
2	Познавательное развитие	34	25	94	69	8	6	86	66	43	33	2	1
3	Речевое развитие	44	32	86	64	6	4	73	56	55	42	3	2
4	Художественно-эстетическое развитие	28	21	99	72	9	7	83	64	46	35	2	1
5	Физическое развитие	46	32	85	64	5	4	97	75	32	24	2	1
6	Итоговый результат	130чел.- 96%				6	4	129чел.-99%				2	1

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» - 76%, «Физическое развитие» - 75%, «Познавательное развитие» - 66%.
- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Речевое развитие» - 56%, «Художественно эстетическое развитие» - 64%.

### Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в 2016-2017 уч. году по МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности на достаточном уровне развития – 99%.

Необходимо обратить внимание на работу по речевому развитию.

### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**

В соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава VI с.59 Итоговая аттестация) государственная итоговая аттестация в Учреждении не проводится.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества воспитательно – образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
  - Аналитическая деятельность,
  - Информационная деятельность,
  - Организационно-методическая деятельность,
  - Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ;
- Повышение уровня воспитательно – образовательной работы и ее конкретных результатов;
- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
- Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, аукцион педагогических идей, просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Эффективностью методической работы является то, что за период 2016–2017 учебный год:

- 100% педагогов имеют курсовую подготовку;
- воспитанники детского сада являются победителями конкурсов различного уровня;
- педагоги Учреждения являются победителями конкурсов всероссийских, краевых, городских конкурсов;
- повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками Учреждения по основным разделам программы;
- сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 97%;
- педагоги Учреждения являются активными участниками методических объединений и семинаров на городском уровне.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательного учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках**

Педагоги Учреждения ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В 2016-2017 учебном году участвовали в следующих конкурсах и методических мероприятиях:

- Всероссийское тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», <https://roskonkursy.ru/> (дипломы победителей I степени); «ФГОС ДО – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию», <http://pedrazvitie.ru> (диплом победителя I степени);
- Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение», <http://xn----htbdrapchukog0isc.xn--p1ai/konkursy-dlya-pedagogov> (дипломы победителей I и II степени).
- участия в методической работе ДОУ («Педагогическая площадка» по работе с кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики дошкольного образования ВГСПУ Геркушенко С.В.)

«Электронные образовательные ресурсы как средство обогащения детской деятельности»;

- транслирование педагогического опыта работы педагогам города Жирновск, Котова, Спасск-Рязанский, р.п. Новониколаевский, на региональном уровне по теме «Развитие творческой активности дошкольников средствами анимации в соответствии с ФГОС ДО» на видеоконференцсвязи;
- публикация на страницах Всероссийского интернет портала «Конкурсы – Детям.РФ» [http://конкурсы-детям.рф/doshkolnoye-obrazovaniye-1/article\\_post/igra-zanyatiye-puteshestviye-v-multlyandiyu](http://конкурсы-детям.рф/doshkolnoye-obrazovaniye-1/article_post/igra-zanyatiye-puteshestviye-v-multlyandiyu);
- участие в обучающем семинаре Санкт-Петербургском центре дополнительного профессионального образования по теме «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» <https://platforma.razvitum.ru/>.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Система воспитательной работы Учреждения складывается на основе взаимодействия всех участников воспитательного процесса: дети – родители – педагоги.

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации;
- различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача воспитания в Учреждении состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Воспитательная работа дошкольного учреждения предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно – образовательного процесса на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);

- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города.

Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно – ориентированный подход и системность.

Планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:

- а) в годовом плане работы Учреждения;
- б) в перспективном планировании на год по каждой возрастной группе;
- в) в календарном плане работы воспитателя.

Исходя из анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательно – образовательные задачи для дошкольного учреждения, требующие особого внимания педагогического коллектива. При этом учитываются опыт и квалификация воспитателей, особенности контингента детей.

В связи с намеченными в плане задачами планируются и другие разделы деятельности дошкольного учреждения: намечаются содержание и формы методической работы с воспитателями, тематика педагогических советов, консультаций, семинаров-практикумов, определяется содержание работы с родителями.

Результативность воспитательного процесса подтверждается наличием участия и достижений воспитанников дошкольного учреждения в творческих конкурсах разных уровней за период 2016 – 2017 учебного года.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в Учреждении осуществляется работа по защите ребенка от всех форм насилия. Профилактическая работа с семьями ведётся всеми педагогами Учреждения в соответствии с планом – графиком мероприятий по профилактической работе среди воспитанников МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск в 2017/2018 учебном году.

Ведётся строгий контроль посещения дошкольного учреждения детьми, требующими повышенного социально-педагогического внимания.

Основными результатами профилактической работы, проводимой в дошкольном учреждении, являются:

- создание системы правового просвещения и повышение правовой культуры участников образовательных отношений;

- ответственное выполнение участниками образовательных отношений своих обязанностей по отношению друг к другу и обществу.

Педагог – психолог проводит патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении с составлением соответствующих актов. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации после летнего отдыха и первые месяцы после зачисления в Учреждение.

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В Учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий и интересов детей и их родителей.

Дополнительным образованием в Учреждении было охвачено 112 детей, что составило 69% от общего количества воспитанников.

Цель дополнительного образования в Учреждении – повышение качества воспитательно – образовательной работы в Учреждении через расширение знаний, развитие индивидуальных способностей и интересов детей в определенной деятельности. На база Учреждения в 2016-2017 учебном году реализовывались программы дополнительного образования: «Природа вокруг нас»; «Маленькие грамотейки»; «Цветик-семицветик»; «Хочу всё знать»; «Компик»; «Здоровячек».

## 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016 -2017 учебный год

Воспитанники дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Количество обучающихся участвовавших в конкурсе	Наименование областных, межрегиональных, всероссийских, международных олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.д.	Результат участия
1.	30 человек	III Всероссийский конкурс детского рисунка в рамках VI Международной научно – практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» <a href="https://ecceconference.com/konf-2017/konkurs-risunka-2017/konkurs-risunka-2017.html">https://ecceconference.com/konf-2017/konkurs-risunka-2017/konkurs-risunka-2017.html</a>	Дипломы участников
2.	25 человек	Всероссийский детский творческий конкурс «Воспитатель детского сада», <a href="http://www.vospitatelds.ru">www.vospitatelds.ru</a>	Дипломы участников, Лауреатов, I, II, III место
3.	25 человек	Всероссийский конкурс детского рисунка «ЦАРСТВО ГРИБОВ» <a href="http://talantdeti.ru/">http://talantdeti.ru/</a>	Дипломы участника, I и II степени
4.	13 человек	Всероссийский творческий конкурс «Ваша Победа в наших сердцах!», <a href="http://p-izmerenie.ru">p-izmerenie.ru</a>	Дипломы I, II, III степени
5.	10 человек	Городская природоохранная акция «Птичий домик»	Грамоты участников
6.	1 человек	Городской конкурс «Авто-Мобильная семья 2016»	Диплом, III место
7.	2 человека	Городской конкурс в рамках XV Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2017»	Грамота победителя Грамота участника

8.	2 человека	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений городского округа г.Урюпинск	Почетная грамота I место и II место
9.	1 человек	Городской конкурс рисунков «Спасибо делу за Победу!»	Диплом, участника
10.	2 человека	Городской фестиваль искусств «Созвездие – 2017»	Диплом победителя
11.	8 человек	Городской фестиваль искусств «Созвездие – 2017»	Грамота участника
12.	Коллективная работа группы «Солнечные лучики»	Городской фестиваль школьного телевидения «В объективе детское творчество» («Лучшая мульти озвучка»)	Диплом победителя
13.	1 человек	Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга» (конкурс поделок «Новогодняя мастерская»), <a href="http://www.радуга-конкурс.рф">www.радуга-конкурс.рф</a>	Диплом, I степени
14.	1 человек	Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга» (конкурс поделок «Петух – символ года»), <a href="http://www.радуга-конкурс.рф">www.радуга-конкурс.рф</a>	Диплом, I степени
15.	30 человек	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-SuperУМ» <a href="http://turnir-dou.ru/">http://turnir-dou.ru/</a> .	Дипломы участников и I, II, III степени
16.	13 человек	Региональная игра-мониторинг «ШКОЛЬНЫЕ СТАРТЫ-2017»	Сертификат участника

По имеющимся данным делаем вывод о том, что воспитанники участвуют в конкурсном движении на достаточном уровне.

## **8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении**

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем ребенка. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Наряду с традиционными формами педагогической деятельности в основу нашей работы по ранней профориентации дошкольников положен метод проектной деятельности с использованием электронных средств обучения.

Эта форма работы помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, заинтересовывает, вовлекает в работу в команде, учит быть уверенным в своих силах. Именно эти качества сегодня востребованы на рынке труда.

Педагоги Учреждения стараются создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

В настоящее время в дошкольном учреждении существует проблема ранней профориентации детей:



- возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.

- работа педагогов в дошкольном учреждении по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный компонент.

- нет преемственности в работе дошкольного учреждения и школы в данном направлении.

В перспективе дошкольное учреждение планирует продолжать вести работу в данном направлении.

## **9. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Большое внимание в Учреждении уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;  
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

- создание условий для развития физических качеств у детей.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Оздоровительно-профилактическая работа в течение учебного года проводилась, согласно плану работы Учреждения:

1. Утренний фильтр приема детей. Наблюдение за детьми в течение дня. В случае заболевания ребенка – изоляция воспитанника и направление к специалистам.

2. Осуществление контроля температурного режима в группах. Проводилось регулярное кварцевание и проветривание групповых помещений.

3. Осуществление витаминотерапии аскорбиновой кислотой воспитателями групп.

4. Проведение контроля сбалансированного питания детей. Соблюдение возрастных норм белков, жиров, углеводов, калорийности, показатели соответствуют нормам.

5. В целях профилактики ОРВИ вводилось достаточное количество фитонцидов в рацион питания детей. А также аэрация на групповых помещениях парами фитонцидов (лук, чеснок).

6. Уровень физического развития детей стал значительно выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы - упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе.

7. Систематически осуществлялся ежедневный контроль санитарного состояния пищеблока, групповых помещений (качество влажной уборки, обработки посуды, соблюдение всех инструкций согласно СанПиН).

8. Вакцинопрофилактика против гриппа проводилась проводилась согласно плану по Национальному календарю прививок.

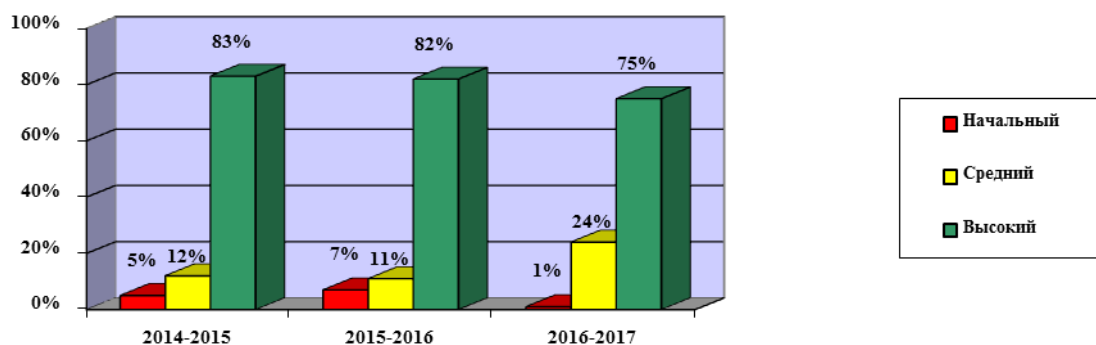
В рамках проведения мероприятий по профилактической работе с воспитанниками были проведены инструктажи по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди воспитанников ДОУ во время образовательного процесса, при проведении массовых мероприятий, на прогулке, при проведении экскурсий. Проведены учебные эвакуационные тренировки.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе Учреждения по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

К концу учебного года во всех группах проведена диагностика, с целью выявить уровень развития физических качеств и двигательных навыков. По сравнению с 2015-2016 учебным годом наблюдается понижение показателей в текущем учебном году.

Результаты диагностики по физическому развитию:



На сравнительной диаграмме видно, что показатель низкого уровня по сравнению с 2015-2016 учебным годом понизился на 6 %, показатель среднего уровня повысился на 13% и высокого уровня понизился на 7 %. Средний балл по Учреждению 2, 5 б.

Уровень развития движений и физических качеств у детей соответствует возрастным нормам. Дети овладели базовыми умениями и навыками в разных играх, упражнениях, элементами техники всех основных видов движений. Знания, умения и навыки детей закреплялись на игровых занятиях, досугах, спортивных праздниках.

## 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2016-2017 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

Главной целью по охране труда в ДООУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и

здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдаются контрольно-пропускной и противопожарный режимы. Основной целью введения контрольно-пропускного режима является - выработка и проведение действенных мероприятий, направленных на обеспечение жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения, сохранности вверенного имущества и материальных ценностей, осуществление профилактических мер по выявлению, предупреждению актов террористической направленности, действий экстремистского характера, а также организацией борьбы с происшествиями чрезвычайного характера.

По периметру дошкольное учреждение снабжено камерами наружного видеонаблюдения.

В зимний период времени организована регулярная расчистка территории дошкольного учреждения для соблюдения правил пожарной безопасности.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

### **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных средств и средств родительской платы. Финансирование идет на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей, пополнение материально – технической базы.

### **12. Востребованность выпускников**

Выпускники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск успешно прошли поступление в образовательные учреждения по месту регистрации жительства.

### **13. Учебно-методическое обеспечение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Учебно – методическая оснащенность Учреждения позволяет проводить воспитательно – образовательный процесс с воспитанниками на оптимальном уровне.

## **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

Педагогические работники Учреждения имеют доступ к библиотечно - информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

## **15. Внутренняя система оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности Учреждения в целом коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Наиболее успешными в деятельности Учреждения за год можно обозначить следующие показатели:

- ✓ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- ✓ реализуется Программа, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- ✓ управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер, прослеживаются хорошие показатели индивидуального развития воспитанников.

Для успешной образовательной деятельности Учреждения необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Не смотря на наличие в ДООУ достаточного количества материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей

предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением.

Отчёт о результатах самообследования рассмотрен на общем собрании коллектива (протокол от 16.04.2018 № 2).

По итогам обсуждения отчёта о результатах самообследования на собрании коллектива принято решение «Признать работу коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга» за 2016-2017 учебном году на достаточном уровне».

Перспективы развития дошкольного учреждения.

1. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей обеспечению традиций по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

2. Совершенствовать профессионализм педагогических кадров средствами информатизации, нацеленную на разработку перспективных технологий обучения и воспитания.

3. Повышать роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

4. Создание конкурентоспособности Учреждения по предоставлению образовательных услуг, качеству содержания деятельности, предоставлению дополнительных услуг.

## 16. Анализ показателей деятельности

### Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек / 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 53%
1.8.1	Высшая	2 человек / 12%

1.8.2	Первая	7 человек/ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 164человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	



2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

" 18 " апреля 2018 г.

Заведующий МБДОУ  
 Детский сад № 5 «Радуга»



*В.В. Должикова*

Должикова В.В.