

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск  
(МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»)

---

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 5 «Радуга»  
Протокол № 3 от «29» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5 «Радуга»

/В.В.Должикова/

---

Приказ № 117 от «02» сентября 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

второй младшей группы «Звоночки»

на 2019-2020 учебный год

Разработчики программы:

воспитатель

первой квалификационной категории

Акланова Елена Александровна,

воспитатель

Слободян Людмила Анатольевна

Срок реализации программы: 1 год

г. Урюпинск,

2019год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	стр.3
1.1 Актуальность	стр.3
1.2 Нормативные документы	стр.3
1.3 Цели и задачи рабочей программы	стр.4
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	стр.6
1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет	стр.7
1.6 Методики, технологии, средства воспитания	стр.9
<b>2. Основная часть</b>	стр.11
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей	стр.11
2.2 Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию	стр.14
2.3 Расписание образовательной деятельности	стр.15
2.4 Особенности организации образовательного процесса	стр.17
2.5 Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	стр.19
2.6 Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении	стр.23
2.7 Комплексно-тематическое планирование	стр.24
2.8 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	стр.35
2.9 Социальный паспорт группы на 02.09.2019г.	стр.36
<b>3. Условия реализации программы</b>	стр.38
3.1 Предметно-развивающая среда	стр.38
3.2 Программно-методическое обеспечение	стр.42
Приложение	
Перспективно-тематическое планирование во второй младшей группе	стр.46

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

### **1.2 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013г.№1014;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга», утвержденным постановлением Администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области № 36-п от 21 января 2016г.;
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.3 Цели и задачи рабочей программы**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

## **Задачи рабочей программы**

- 1)** охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2)** обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5)** объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6)** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7)** обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8)** формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9)** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи ДОУ:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению

художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей

дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### **1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



## **1.6. Методики, технологии, средства воспитания.**

### **1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

**Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

**Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

### **2. Игровые инновационные технологии**

**Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

### **3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ**

**Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

**Задачи:** воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

### **4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста**

**Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

**Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

## **5. Информационно - коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

## **6. Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

## **2. Основная часть**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

#### **1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

#### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

## **Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Развитие речевой среды
- Художественная литература

### **4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Физическая культура
- Развитие игровой деятельности

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем, достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

## **2.2 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга», в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ), Приказом № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 2/15).

В рамках обязательной части Рабочая программа выстроена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Данная рабочая программа образовательной деятельности для детей второй младшей группы и рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей

#### 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

### 2.3 Расписание образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>
<b>1п.д.</b> 1.Познавательная деятельность (ФЭМП) 2. Музыкальная деятельность	<b>1п.д.</b> 1. Речевая деятельность (развитие речи/чтение худ.лит.) 2. Художественно-продуктивная деятельность (рисование) <b>2п.д.</b> 3. Двигательная деятельность. (физическая культура)
<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>
1. <b>1п.д.</b> 1. Познавательная деятельность (ребенок и окружающий мир/экологическое воспитание (1 раз в месяц)) 2. Музыкальная деятельность	<b>1п.д.</b> 1. Художественно-продуктивная деятельность(конструирование/аппликация) 2. Двигательная деятельность (физическая деятельность на воздухе)
<b>Пятница</b>	
<b>1п.д.</b> 1. Художественно-продуктивная деятельность (лепка) 2. Двигательная деятельность (физическая культура)	

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь	Тематическое занятие «Мой детский сад»
Октябрь	Развлечение «Гостинцы от Осени».
Ноябрь	День здоровья Праздник, посвященный Дню матери
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Праздник зимних именинников
Февраль	Папин праздник
Март	Мамин праздник
Апрель	Праздник, посвященный весенним именинникам
Май	День здоровья
Август	Развлечение в честь летних именинников; Досуг «До свидания, Лето»

### Модель организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	12 занятий в неделю



### Объем недельной образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество образовательных ситуаций в неделю	Продолжительность образовательных ситуаций	Образовательная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	11	15 мин	30-45 мин	2 часа 45 мин

## 2.4 Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы о ОО Программы ДОУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде *непосредственно-образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В течение двух недель в сентябре и октябре (до образовательной работы) и апреле (после образовательной работы) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, оценки продуктов детской деятельности.** Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей

(законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **2.5. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

### **Характерные особенности:**

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

## **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение

взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда развивающих игровых уголков, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей: низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость.
- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технология проектной деятельности**

*Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;

- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытая непосредственно образовательная деятельность), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технология поисково - исследовательской деятельности**

#### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

### **Здоровьесберегающая технология**

Данная технология предполагает разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. В основе данной технологии лежит методическое пособие Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОО».

## 2.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов педагоги группы придерживаются следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### ***Режим дня второй младшей группы Холодный период года***

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак

9.15. – 9.30	Самостоятельные игры
9.30 – 10.10	Непосредственно образовательная деятельность
10.10– 10.30	Игры, подготовка к прогулке
10.30 – 12.00	Прогулка
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, подготовка к полднику
15.20 – 15.30	Полдник
15.30 – 15.45	Непосредственно образовательная деятельность
15.45 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15 – 17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45 – 18.30	Игры, уход детей домой

***Теплый период года***

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15. – 9.30	Самостоятельные игры
9.30 – 9.45	Музыкальные и физкультурные занятия
9.45– 10.15	Игры, подготовка к прогулке



10.15 – 12.00	Прогулка
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, подготовка к полднику
15.20 – 15.30	Полдник
15.30 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15 – 17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45 – 18.30	Игры, уход детей домой

## **2.7 Комплексно-тематическое планирование**

### **МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск**

#### **Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка («Это чудо-красота», и др.);
- окружающей природе («Осенний калейдоскоп», «Крылатые друзья - птицы», и др.);
- миру искусства и литературы («Дикие животные», «В гостях у сказки» и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День матери» и др.);
- сезонным явлениям («Осень разноцветная», «Зимушка хрустальная», «Весенний калейдоскоп»);
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Дата	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь «Детский сад»</b>			
1 неделя	Мой любимый детский сад	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формирование дружеских, отношений между детьми.	Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»

2 неделя	Азбука безопасности	Познакомиться с понятием «улица», «дорога», «светофор» Формирование умения различать легковые и грузовые автомобили Развитие внимания, стремления действовать по правилам. Расширение первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
3 неделя	Бытовые приборы	Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения. Знакомиться с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами.	Викторина «Безопасность»
4 неделя	Мебель, посуда, одежда	Формирование обобщающих понятий «бытовые приборы», «мебель», «посуда». Расширение представления о мебели и ее назначении. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку.	Изготовление совместно воспитателя с детьми посуды из соленого теста
<b>Октябрь «Разноцветная осень»</b>			
1 неделя	Сезонные изменения	Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, характерных признаках. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об	Выставка поделок из природного материала.

		<p>осени, как времени года, явлениях природы.</p> <p>Совершенствовать умение замечать приметы осени.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
2 неделя	Урожай, профессии	<p>Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Закрепить знания об овощах, фруктах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Уточнить и расширить первичные представления о труде.</p> <p>Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.</p> <p>Принимать участие в посильном труде.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.</p>	Музыкальный праздник осени
3 неделя	Домашние животные и птицы	<p>Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей.</p> <p>Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.</p> <p>Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к</p>	Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

		животным.	
4 неделя	Звери и птицы леса	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к животному миру.	Сюжетное физкультурное занятия на прогулке
<b>Ноябрь «Я в мире человек»</b>			
1 неделя	Мой дом, мой город, страна	Знакомить с родным городом, его названием. Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории. Развивать интерес и любознательность.	Совместная мастерская с родителями фото-альбом «Мой город»
2 неделя			
3 неделя	Я и моя семья	Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Формировать ценностные представления о семье, семейных	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»

		<p>традициях, обязанностях, родственных связях.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким)</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии</p>	
4 неделя	Транспорт	<p>Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
5 неделя	Профессии	<p>Расширять и закреплять представления о профессиях (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и др.), расширять кругозор.</p>	Выставка детского творчества

<b>Декабрь «Зимушка хрустальная»</b>			
1 неделя	Кто как готовится к зиме	Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.	Совместный труд «Кормушка для птиц»
2 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	Спортивное развлечение «Зимние радости»
3 неделя	Новогодний калейдоскоп	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Новогодний утренник
4 неделя			
<b>Январь «Волшебница зима»</b>			
2 неделя	Играй – отдыхай	Организовать игры, забавы, развлечения. Воспитывать интерес к художественному	Зимние игры-забавы. Прощание с ёлкой
3 неделя			

		творчеству по впечатлениям от праздника.	
4 неделя	В гостях у сказки	Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры. Развивать творческое воображение.	Драматизация сказки
<b>Февраль «День защитника Отечества»</b>			
1 неделя	Я познаю мир	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания. Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»
2 неделя	Город мастеров	Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка). Познакомить с народными промыслами.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
3 неделя		Расширять знакомства с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	
4	Защитники	Формировать интерес к	Фотовыставка



неделя	Отечества	патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	«Наши смелые папы» Папин праздник.
<b>Март «Это чудо – красота»</b>			
1 неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.
2 неделя			
3 неделя	Весенний калейдоскоп	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Презентация на тему «Весна - красна»
4 неделя	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник.

5 неделя	Народная игрушка	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
<b>Апрель «Весна – красна»</b>			
1 неделя	Сезонные изменения	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
2 неделя	Зеленые друзья - (комнатные растения)	Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.	Выставка фото «Красивые цветы»
3 неделя	Насекомые, пресмыкающи еся	Расширять представления детей о насекомых (муравей, бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) Вместе с детьми наблюдать за насекомыми не нанося им вред. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, уж, черепаха и др.).	Оформление стенгазеты по теме недели
4 неделя	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с обитателями аквариума Расширить знания детей о декоративных рыбках. Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Учить выделять общие для рыб признаки.	Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»

		Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	
<b>Май «Победный май»</b>			
1 неделя	День победы	Формировать представление о празднике, осуществлять патриотическое воспитание.	Тематическое развлечение
2 неделя	Во, саду ли в огороде	Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.	Высадка рассады на грядку
3 неделя	Зоопарк	Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.	Фотовыставка «Зоопарк»
4 неделя	Неделя весёлых игр и забав. Здравствуй, лето!	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Лето, ах лето!»

## **2.8 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Задачи:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Формы взаимодействия с семьей**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, и т.д.)
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, мультимедийные презентации) на родительских собраниях
3. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Мастер-классы, проектная деятельность, тренинги.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.
8. Постоянное обновление стендовой информации.

*Социальный паспорт группы на 02.09.2019г.*

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>Полная/неполная семья</b>	<b>Сколько детей в семье</b>
1	██████████ ██████████	полная	2
2	██████████████████	полная	1
3	██████████████████ ██████████	не полная	2
4	██████████████████ ██████████	полная	2
5	██████████ ██████████████	полная	2
6	██████████████████	не полная	1
7	██████████████████	полная	2
8	██████████ ██████████	полная	2
9	██████████████████	полная	1
10	██████████████████ ██████████	полная	1
11	██████████████ ██████████	полная	2
12	██████████████	полная	1
13	██████████████████ ██████████	не полная	1
14	██████████████████	полная	2
15	██████████████ ██████████	полная	1
16	██████████████ ██████████	не полная	1
17	██████████████████	полная	2

18	██████████	полная	1
19	██████████ ██████████	полная	2
20	██████████	не полная	1
21	██████████	не полная	
22	██████████ ██████████	полная	2
23	██████████	полная	1
24	██████████	полная	2
25	██████████	полная	2
26	██████████ ██████████	не полная	1
27	██████████ ██████████	полная	3
28	██████████	полная	1
29	██████████	не полная	1
30	██████████	полная	1
31	██████████	полная	2

### Социальный статус семей (количество)

Статус	Отец	Мать
Служащие	2	4
Рабочие	4	5
Бизнесмены	2	2
Занятые домашним хозяйством	4	4

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Неполных семей – 24 %.

Полных семей – 76 %

Социальный срез семей следующий:

- Многодетных - 1 %
- родители инвалиды и группы - 0%
- семьи, имеющие ребёнка инвалида - 0 %
  
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) - 27 %
- дети, воспитываемые в разведённой семье - 0 %

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Предметно-развивающая среда помещений ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных парциальных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, для организации опытов и экспериментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Природный и бросовый материал</li> </ul>
Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> </ul>
Игровые зоны	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская»)</li> <li>➤ Предметы-заместители</li> <li>➤ Уголок ряженья</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения бережно обращаться с книгой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширма</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> </ul>

<p>«Творческая мастерская»</p>	<p>играх-драматизациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметы декорации</li> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, природный материал и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<p>«Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> </ul>

### 3.2. Программно – методическое обеспечение

<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p>Л.Н. Савичева «Физкультура – это радость» БП.Д          Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей» БП.Д          2001. М.Н.Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» АРКТИ Москва 2002. О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ», «Учитель», Волгоград, 2006.          Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», «Учитель», 2007. О.Н.Арсеневская, Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду, : Волгогра, «Учитель» 2010. Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» (младший), «ВЛАДОС», Москва, 2001.          Н.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры», 2003.          Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (младший), Мозаика – Синтез, Москва, 2009. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Сфера, Москва, 2010.          В.М.Букатова «Игры для детского сада», Сфера, Москва, 2009.</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- С-П.. «Детство-Пресс», 2011          С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.- Кондрыкиной Л.А. /М: Сфера 2005.          Н.В.Алешина Ознакомление с окружающим и социальной действительностью, М.: Айрис Пресс 2010. Голицина Н.С., Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М..Мозаика-Синтез 2006.          О.Н. Пахомова Добрые сказки – этика для малышей. М.: Книголюб, 2003.          С.А. Насонкина Уроки этикета СПб. Детство – Пресс, 2001.          Н.В. Иванова Социальное развитие детей в ДОУ.-</p>

	<p>М.: Сфера, 2008.</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>О.В. Дыбина Рукотворный мир. - М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников.- СПб: Детство – Пресс, 2011.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».- СПб: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей.- М.: ООО Книголюб, 2003.</p> <p>Л.Л.Маслова Я и мир. – С-П.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.:Мозаика – Синтез, 2010.</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<p>О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Н.В.Коскова Поиграй со мной! – СПб.:Детство – Пресс, 2008.</p> <p>Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб. Детство – Пресс, 2007.</p> <p>Н.Е. Ильякова День рождения цыпленка. – М.: Гном и Д, 2007.</p> <p>З.Т. Бобылева Игры с парными карточками. _ М.: Гном и Д, 2007.</p> <p>Л.Поляк Театр сказок. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.</p> <p>М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений – М.: Мозаика-Синтез,2009.</p> <p>О.В. Дыбина Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Н.Ф. Виноградова Наша Родина, - М. Просвещение 2000.</p> <p>Н.В.Нищева Занимаемся вместе. – СПб. Детство – Пресс, 2006.</p>

	<p>И.А.Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: «ВАКО», 2005.</p> <p>Е.В.Колесникова Цикл занятий по программе «Математические ступеньки»: «Я начинаю считать». – М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>Т.А.Шорыгина Формирование временных представлений. – М.: «Книголюб», 2004.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Т.С. Комарова Программа по изобразительной деятельности в детском саду для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>И.А.Лыкова Цветные ладошки - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет.- М.: Карапуз, 2007.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия изобразительной деятельности в детском саду для второй младшей группы ( конспекты занятий от 3до 4лет), - М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>И.А.Лыкова Лепим, фантазируем, играем.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>Л.В. Жданова Чудо – узоры. Игра-лото по декоративному рисованию.- Киров.: ООО ВикРус, 2004.</p> <p>С.А. Иванова и др. Дымкоская игрушка. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис – пресс, 2007.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомим с книжной графикой. Учебно–наглядное пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>И.А.Лыкова Аппликация из бумаги.- М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>М.А.Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Вако,2006.</p> <p>М.А. Михайлова Праздник в детском саду.- Я.,Академия развития, 1999г.</p> <p>Т.А. Ежикова В гости праздник к нам пришел.- В.: «Учитель», 2001г.</p> <p>Е.А.Дубровская Ступеньки музыкального развития.-М.: Просвещение,2003г.</p>

	<p>Т.А.Лунева Музыкальные занятия.- В.: «Учитель»,2008г. И.Н.Головачева, О.П.Власенко Окружающий мир и музыка.- В.: «Учитель», 2009г. Л.В.Гераскина Ожидание чуда (2 выпуска). М: Воспитание дошкольника, 2007г.</p>
--	--

Перспективно – тематическое планирование  
вторая младшая группа



## Сентябрь – Детский сад (Окружающий мир, экология)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1нед	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения . Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	Беседа, игра, рассказ	О.В.Дыбина, стр.6		
2нед.	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета	Беседа, игра, демонстрация	О.В.Дыбина, Стр.36		
3нед.	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина, Стр.26		
4нед.	Мебель	Учим детей определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина, Стр.12		

## Октябрь – Разноцветная осень

№п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1нед	«Геремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.18		
2нед	Овощи с огорода	Учим детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширяем представления детей о выращивании овощных культур. Вызвать желание	Беседа, рассказ, демонстрация	О.А.Соломенникова Стр.8		

		участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»				
3нед	«В гостях у бабушки»	Продолжаем знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учим правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	Беседа, рассказ, демонстрация	О.А.Соломенникова Стр.12		
4нед	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме	Беседа, рассказ, игра	О.В.Дыбина Стр.23		

### Ноябрь – Я в мире человек

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1нед	Мой родной город	Учим детей называть родной город. Даём элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	Беседа, рассказ	О.В.Дыбина Стр.29		
2нед	Уход за комнатными растениями	Расширяем представления детей о комнатных растениях. Закрепляем умение поливать растения из лейки. Учим протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживаем интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Беседа, рассказ, демонстрация	О.А.Соломенников а Стр.20		
3нед	Папа, мама, я- семья	Формируем первоначальные представления о семье.	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.13		
4нед	Транспорт	Учим детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.11		
5нед	Няня моет посуду	Продолжаем знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.35		

		помощников воспитателей ,учим называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»,показать отношение взрослого к труду. Воспитываем уважение к помощнику воспитателя , к его труду.				
--	--	--	--	--	--	--

### Декабрь - Зимушка хрустальная

№п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1нед.	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Беседа, рассказ,игра	О.В.Дыбина Стр.38		
2нед.	Подкормим птиц зимой	Закрепляем знания детей о зимних явлениях природы. Показываем детям кормушку для птиц. Формируем желание подкармливать птиц зимой. Расширяем представления о зимующих птицах	Беседа, наблюдения, игра	О.А. Соломенникова Стр.15		
3	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира		О.В.Дыбина Стр.21		
4	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет), учить выделять признаки дерева		О.В.Дыбина Стр.24		

### Январь – Волшебница зима

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.15		
2	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	Беседа, рассказ	О.А.Соломенникова Стр.17		

3	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Беседа, рассказ	О.В.Дыбина Стр. 25		
---	-------------------------	---	-----------------	-----------------------	--	--

### Февраль - День защитника отечества

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности	Игра, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.27		
2	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности	Рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.34		
3.	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Игра, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.38		
4.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своём доме. Формировать уважение к папе.	Игра, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.31		

### Март – Это чудо красота

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке, мама умеет всё – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает, мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.19		

		к маме.				
2.	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке желание рассказывать о них	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.29		
3.	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности	Беседа, рассказ	О.В.Дыбина Стр.30		
4.	«У меня живёт котёнок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями	Беседа, рассказ, наблюдение	О.А.Соломенникова Стр.18		

#### Апрель – Весна красна

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Беседа, рассказ	О.В.Дыбина Стр.33		
2.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами,	Беседа, игра, демонстрация	О.В.Дыбина, Стр.40		
3.	«Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	Беседа, рассказ	О.В.Дыбина, Стр.16		
4.	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	Беседа, игра, демонстрация	Соломенникова О.И., стр.9		

## Май – Победный май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Самолётик»	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.45		
2.	«Путешествие по группе»	Обобщать знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях, воспитывать уважение к труду няни	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина Стр.47		
3.	«Заболели зверюшки-любимые игрушки»	Дать детям представление о том, что мама дома выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает), уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений, воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие		О.В.Дыбина Стр.49		
4.	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки		О.И.Соломенникова Стр.25		

## Сентябрь (речевое развитие)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Мы играем в кубики»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ, закрепить правильное произношение звуков а, у, и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы чётко и громко, развивать речевой выдох	Словесное, беседа, наглядный показ, звуковая культура речи, рассматривание картин	О.С.Ушакова Стр.21		
2.	Описание предметов посуды	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ, учить правильно называть	Словесное, беседа, наглядный показ,	О.С. Ушакова Стр.76		

		отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции, знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.д.), закреплять правильное произношение звука с	игра, повторение звуков			

### Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков	В.В.Гербова Стр.38		
2.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трёх предложений, закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качества, закреплять правильное произношение звуков т, д, н, учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание детей на вопросительную интонацию	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков, рассматривание картинок	О.С. Ушакова Стр.53		

### Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Описание предметов одежды куклы Оли	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением, учить правильно называть предметы одежды, действия,	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова Стр.38		

		использовать прилагательные, обозначающие цвет, закреплять правильное произношение звуков п, учить отчётливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие п в словах				
2.	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем, учить правильно называть предметы, изображённые на картине, давать описания игрушек, называя их цвет, закреплять правильное произношение звуков г – гь	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков, рассматривание картинок	О.С. Ушакова Стр.57		
3.	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке, учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества, уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком, научить определять наличие звука у в словах	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова Стр.16		

### Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем, закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий- узкий), закреплять произношение звуков т – ть, учить произносить звуко сочетание топ-топ-топ в различном темпе.	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков, рассматривание картинок	О.С. Ушакова Стр. 45		
2.	Проведение игры «Что в мешке у	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов, отвечать на вопросы	Словесное, беседа, наглядный, показ,	О.С. Ушакова Стр. 50		



	Буратино»	воспитателя, составлять рассказ, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, закреплять правильное произношение звуков н - нь	игра, повторение звуков,			
--	-----------	--	--------------------------	--	--	--

### Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Проведение игры «у Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках, учить пользоваться словами, обозначающими качествам , действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, закреплять правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова Стр. 61		

### Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыплёнок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К.Чуковского по вопросам, закреплять произношение к – къ, учить отчётливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова Стр. 55		
2.	Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных, закреплять правильное произношение х, обращать	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова Стр. 59		

		внимание на наличие этого звука в словах				
--	--	--	--	--	--	--

### Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно, учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде, закреплять правильное произношение звуков ф, в, учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса (громкость речи)	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова Стр. 72		
2.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя, учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов, закреплять правильное произношение звуков ф, учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова Стр. 67		
3.	Составление описательного рассказа об игрушках - лисёнке, медвежонке	Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ, активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки, закрепить правильное произношение слов со звуком и, йотированными буквами: я, е, ё, ю.	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова Стр. 64		

### Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать чёткое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение	В.В.Гербова Стр.75		

			звуков,			
2.	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке, показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать, познакомить с антонимами, закрепить правильное произношение звуков, учить чётко произносить их в словах и различать на слух, различать слова близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя, развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот)	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова Стр. 33		

### Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков, рассматривание картинок	О.С. Ушакова Стр. 88		
2.	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	В.В.Гербова Стр.79		

### Сентябрь (художественная литература)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки, закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Чтение, рассказ, беседа	О.С.Ушакова Стр.33		
2.	Сказка Л.Толстого	Учить эмоционально, внимательно относиться	Чтение, рассказ,	О.С.Ушакова		

	«Три медведя»	к образному слову, помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	беседа	Стр.30		
--	---------------	--	--------	--------	--	--

### Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Русская народная сказка «Репка»	Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели, учить выделять и называть характерные признаки персонажей, воспитывать интонационную выразительность речи	Чтение, рассказ, беседа	О.С.Ушакова Стр.11		
2.	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи, стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях	Чтение, рассказ, беседа, проговаривание отдельных строк	О.С.Ушакова Стр.35		

### Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Русская народная сказка «Геремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Чтение, рассказ, беседа,	О.С.Ушакова Стр.22		
2.	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно и выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок, используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему, активизировать глагольную лексику	Чтение, рассказ, беседа,	О.С.Ушакова Стр.36		

### Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Стихотворение	Учить эмоционально рассказывать наизусть	Чтение, рассказ,	О.С.Ушакова		

	Е.Благиной «Прилетайте»	стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию, активизировать лексику по теме «Птицы зимой»	беседа, проговаривание отдельных строк	Стр.35		
2.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»	Чтение, рассказ, беседа, проговаривание отдельных строк	В.В.Гербова Стр.51		

### Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество	Чтение, рассказ, беседа, заучивание	О.С.Ушакова Стр.43		
2.	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий, познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде», формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем	Чтение, рассказ, беседа, проговаривание отдельных строк	О.С.Ушакова Стр.44		

### Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах, обогащать речь, формировать интонационную выразительность речи	Чтение, рассказ, беседа,	О.С.Ушакова Стр.46		
2.	Рассказ в стихах	Учить воспринимать языковые и	Чтение, рассказ,	О.С.Ушакова		

	«Неприятный случай»,	художественные особенности поэтического текста.	беседа,	Стр.52		
--	----------------------	---	---------	--------	--	--

### Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Стихотворение А. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой, помочь выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность, пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой	Рассказ, беседа, проговаривание отдельных строк	О.С.Ушакова Стр.45		
2.	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Уточнить представления о загадках, познакомить с жанром потешки, учить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка», заучить наизусть потешку «Котик»	Рассказ, беседа, заучивание	О.С.Ушакова Стр.18		

### Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.	Рассказ, беседа, проговаривание отдельных строк	В.В.Гербова Стр.70		
2.	Стихотворение М.Клоковой «Зима прошла»	Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение	Рассказ, беседа, заучивание	О.С.Ушакова Стр.49		

**Май**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Потешки – заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием потешек – закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла, закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	Чтение, рассказ, беседа,	О.С.Ушакова Стр.48		
2.	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Учить внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их	Чтение, рассказ, беседа,	О.С.Ушакова Стр.39		

**Сентябрь (физическая культура)**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие		Л.И.Пензулаева Стр.23		
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	Игровые упражнения с мячом: формировать навык игры с мячом		Л.И.Пензулаева Стр.27		
3.	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте		Л.И.Пензулаева Стр.24		
4.	Физкультура на прогулке(2неделя)	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдём по мостику». Подвижные игры с мячом, с прыжками		Л.И.Пензулаева Стр.28		
5.	Занятие №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании		Л.И.Пензулаева Стр.25		
6.	Физкультура на прогулке (3неделя)	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперёд. Подвижные игры «Пузырь», «Мой		Л.И.Пензулаева Стр.28		

		весёлый звонкий мяч», «Найди свой мяч»				
7.	Занятие №4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур		Л.И.Пензулаева Стр.26		
8.	Физкультура на прогулке (4неделя)	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал		Л.И.Пензулаева Стр.28		

### Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках		Л.И.Пензулаева Стр.28		
2.	Физкультура на прогулке (1неделя)	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята», с мячом – докати до кегли. Подвижные игры «Мой весёлый звонкий мяч, «Поймай комара», «Бегите ко мне»		Л.И.Пензулаева Стр.32		
3.	Занятие №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу		Л.И.Пензулаева Стр.29		
4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Игровые упражнения «Пойдём по мостику», «Пойдём по мостику», «Попрыгаем как мячики», «Кот и воробышки», «Найди свой домик»		Л.И.Пензулаева Стр.33		
5.	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом		Л.И.Пензулаева Стр.30		
6.	Физкультура на прогулке (3неделя)	Игровые упражнения: прыжки – перепрыгнем канавку, с мячом – «Докати до кегли»		Л.И.Пензулаева Стр.33		
7.	Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений		Л.И.Пензулаева Стр.31		



		при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии				
8.	Физкультура на прогулке (4 неделя)	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперёд. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику»		Л.И.Пензулаева Стр.33		

### Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках		Л.И.Пензулаева Стр.33		
2.	Физкультура на прогулке (1неделя)	Игровые упражнения: лазание под дугу, с мячом, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.38		
3.	Занятие №10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движения и глазомер		Л.И.Пензулаева Стр.34		
4.	Физкультура на прогулке(2неделя)	Равновесие – ходьба из обруча в обруч, прыжки, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.38		
5.	Занятие №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании		Л.И.Пензулаева Стр.35		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Равновесие – ходьба из обруча в обруч, прыжки, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.38		
7.	Занятие №12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя, в ползании, развивая координацию движений, в равновесии		Л.И.Пензулаева Стр.37		

8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Равновесие – ходьба из обруча в обруч, прыжки, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.38		
----	----------------------------------	---	--	--------------------------	--	--

### Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках		Л.И.Пензулаева Стр.38		
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», «перешагни через кубик», с мячом – «Прокати и догони мяч»		Л.И.Пензулаева Стр.43		
3.	Занятие №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча		Л.И.Пензулаева Стр.40		
4.	Физкультура на прогулке(2неделя)	Игровые упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч, метание, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.43		
5.	Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу		Л.И.Пензулаева Стр.41		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Игровые упражнения: прыжки, с мячом, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.43		
7.	Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре, и сохранении равновесия при ходьбе по доске		Л.И.Пензулаева Стр.42		
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Игровые упражнения с мячом, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.43		

### Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
-------	------	------------------------	-----------------	------------	------	------------

1.	Занятие №17	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд		Л.И.Пензулаева Стр.43		
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	Игровые упражнения: ходьба по доске, по снежному валу, прыжки через шнур, подвижные игры с бегом, прыжками		Л.И.Пензулаева Стр.49		
3.	Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер		Л.И.Пензулаева Стр.45		
4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Прыжки со скамейки, прыжки на месте, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.49		
5.	Занятие №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений		Л.И.Пензулаева Стр.46		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Прыжки продвигаясь вперёд, прыжки вокруг предметов, игровые упражнения, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.49		
7.	Занятие №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры		Л.И.Пензулаева Стр.47		
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Игровые упражнения, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.50		

## Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию		Л.И.Пензулаева Стр.50		

		движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперёд				
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	Подлезание, не касаясь руками пола, ходьба по снежному валу, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.54		
3.	Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость глазомер в заданиях с мячом		Л.И.Пензулаева Стр.51		
4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Равновесие, ходьба по скамейке, по снежному валу, перешагивание через бруски, прыжки с высоты, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.54		
5.	Занятие №23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола		Л.И.Пензулаева Стр.52		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Прыжки из ямки в ямку, через шнуры, бросание снежков вдаль правой и левой рукой, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.54		
7.	Занятие №24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии		Л.И.Пензулаева Стр.53		
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, бросание снежков правой и левой рукой, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.54		

### Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры,		Л.И.Пензулаева Стр.54		

		повторить прыжки между предметами				
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	Прыжки- перепрыгивание через шнуры, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, равновесие – перешагивание через бруски, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.59		
3.	Занятие №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча		Л.И.Пензулаева Стр.56		
4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.59		
5.	Занятие №27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре		Л.И.Пензулаева Стр.57		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Игровые упражнения, прыжки через шнуры, прыжки с высоты. Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, перешагивание через предметы		Л.И.Пензулаева Стр.54		
7.	Занятие №28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре		Л.И.Пензулаева Стр.58		
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Перепрыгивание через две линии, перебрасывание мяча через шнур, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.60		

## Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре		Л.И.Пензулаева Стр.60		
2.	Физкультура на	Перепрыгивание через шнур, бросание		Л.И.Пензулаева		

	прогулке(1неделя)	шишек вдаль, подвижные игры		Стр.64		
3.	Занятие №30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом		Л.И.Пензулаева Стр.61		
4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Ходьба по скамейке, перешагивание через шнуры, перекачивание мяча между предметами, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.65		
5.	Занятие №31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях		Л.И.Пензулаева Стр.62		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Прыжки через шнуры, лазание, ползание, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.65		
7.	Занятие №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре		Л.И.Пензулаева Стр.63		
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Ходьба и бег по дорожке, прыжки с продвижением вперёд на двух ногах, прыжки через шнуры.		Л.И.Пензулаева Стр.65		

## Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №33	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках		Л.И.Пензулаева Стр.65		
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	Повторение с детьми упражнений, освоенных на физкультурных занятиях		Л.И.Пензулаева Стр.69		
3.	Занятие №34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу		Л.И.Пензулаева Стр.66		

4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Повторение с детьми упражнений, освоенных на физкультурных занятиях		Л.И.Пензулаева Стр.69		
5.	Занятие №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке		Л.И.Пензулаева Стр.67		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Повторение с детьми упражнений, освоенных на физкультурных занятиях		Л.И.Пензулаева Стр.69		
7.	Занятие №36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии		Л.И.Пензулаева Стр.68		
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Повторение с детьми упражнений, освоенных на физкультурных занятиях		Л.И.Пензулаева Стр.69		

### Сентябрь (рисование)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге, предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Словесный, наглядный показ работы с карандашом	Т.С.Комарова Стр.26		
2.	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.30		

		с цветами. Развивать эстетическое восприятие				
3.	«Нарисуй что -то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение	Словесный, наглядный показ работы с карандашом	Т.С.Комарова Стр.74		
4.	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги	Словесный, наглядный показ работы с карандашом	Т.С.Комарова Стр.76		

### Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Идёт дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать	Словесный, наглядный показ работы с карандашом	Т.С.Комарова Стр.27		
2.	«Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.33		
3.	«Привяжем к шарикам цветные	Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.29		



	ниточки»	вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета	работы с карандашом			
4.	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.86		

### Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.- 2неделя	«Платочек», («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка, при рисовании дома передавать его основные части, стены, окна. Развивать эстетическое восприятие	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.87		
3.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.46		
4.	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.80		

		выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение				
5.	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.81		

### Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.50		
2.	Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.48		
3.	«Ёлочка»	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.51		

		и промокать её о тряпочку , прежде чем набрать краску другого цвета).				
4.	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно, во весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.55		

### Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Мы слепили на прогулке снеговика»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.62		
2.	«Книжки – малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.73		
3.	«Украсим рукавичку домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.	Словесный, наглядный показ работы с	Т.С.Комарова Стр.56		

		Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску	красками			
--	--	---	----------	--	--	--

## Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.34		
2.	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.36		
3.	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображением	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.41		
4.	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.56		

## Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.79		
2.	«Нарисуй что- то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.45		
3.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.71		
4.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.53		
5.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата, от яркости, красоты дымковской росписи	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.58		

## Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.63		
2.	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.78		
3.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.40		
4.	«Разноцветные колёса» (Разноцветные обручи)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки.	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.43		

**Май**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.84		
2.	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.85		
3.	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.86		
4.	«Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова Стр.37		

## Сентябрь (аппликация)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.28		
2.	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.32		

## Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Закреплять представления о различии предметов по величине.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.35		
2.	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.38		



**Ноябрь**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.42		
2.	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.51		

**Декабрь**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.60		
2.	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.54		

**Январь**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Красивая	Учить детей составлять узор на бумаге	Словесный,	Т.С.Комарова		

	салфеточка»	квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	наглядный показ	Стр.58		
2.	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить названия цветов.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.43		

### Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности, сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.64		
2.	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.68		

**Март**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Цветы в подарок маме , бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.67		
2.	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.73		

**Апрель**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.76		
2.	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.88		

**Май**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Скоро праздник придёт»	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.83		
2.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.87		

**Сентябрь (лепка)**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клеёночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.27		
2.	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином, класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.30		

**Октябрь**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свёртывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.32		
2.	«Подарок любимому котёнку (щенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.38		

**Ноябрь**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.39		
2.	«Крендельки»	Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.42		

**Декабрь**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.49		
2.	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.57		

**Январь**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Вкусные гостинцы на день рождение Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.59		
2.	«Маленькие куколки гуляют на снежной полене»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.61		

**Февраль**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приёмы лепки. Закреплять умение	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.61		

		лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.				
2.	«Самолёты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. вызывать радость от созданного изображения.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.64		

### Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.70		
2.	«Миски трёх медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.79		
3.	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части,	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.77		

		плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки				
--	--	--	--	--	--	--

### Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что- то нужное для игры. Развивать воображение.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.72		
2.	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приёмах лепки.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.54		

### Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	«Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.82		
2.	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с глиной. Развивать воображение.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.84		