

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск
(МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»)

ПРИНЯТО

Протоколом заседания
педагогического совета № 1
от «31» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
/В.В. Должикова
Приказ № 98 от «01» сентября 2017г.

**Рабочая программа педагога-психолога
на 2017 – 2018 учебный год**

разработала
педагог-психолог
Попова Любовь Анатольевна

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Перспективно-тематический план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Планируемые результаты
5. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы. Вторая часть, (формируемая участниками образовательного процесса).
6. Компонент ДОУ. Реализация методической темы.
7. Циклограмма работы педагога – психолога на 2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей.

Все содержание образовательного процесса ДОУ выстроено в соответствии с основной программой развития и воспитания детей в детском саду. Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой, работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», отвечает ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 3 до 7 лет.

В основу психолого-педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» (деятельности педагога-психолога) положены программы: «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» автор С.В. Крюкова. Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик» авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

В последние годы наблюдается тенденция: по статистическим данным медиков, увеличивается количество детей с различными родами травмами, которые, в свою очередь, накладывают отпечаток на общее развитие ребёнка. Всё чаще в детских садах встречаются дети с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), неврозами и невротоподобными состояниями.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» обеспечит решение этих проблем. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода встречаются и взаимодействуют с субъективностью и активностью взрослых.

Перед педагогом-психологом ставятся задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

В деятельности педагога-психолога МБДОУ выделены следующие направления:

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников)
- психодиагностика коррекционно-развивающая работа
- консультирование.

Для решения задач личностно-ориентированного образования усилия педагога-психолога должны быть направлены на формирование запроса администрации детского сада, воспитателей и родителей на разработку и внедрение программы психологического сопровождения развития дошкольников.

Создание условий для сопровождения дошкольников в МБДОУ, в процессе которого воспитатели детского сада смогут оказать необходимую и достаточную поддержку ребёнку выступает как деятельность, направленная на оказание своевременной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

Решать проблемы полноценного личностного развития дошкольников возможно при условии разработки педагогических технологий, сбора информации о целостности представлений о личностных новообразованиях ребёнка дошкольного возраста, наличия чётких критериев и показателей развития ребёнка, диагностического инструментария их измерения. Наступило время осмысления и обобщения накопленного материала, достижений науки и практики.

Идея психологического и педагогического сопровождения в наибольшей степени соответствует прогрессивным идеям отечественной психологии, педагогики и социальной работы.

В основу рабочей программы педагога-психолога по сопровождению дошкольников **положены принципы:**

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.
5. Непрерывность сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в МБДОУ представляет следующую деятельность:

1. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.
2. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.
3. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка). Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребёнка заносятся в карту индивидуального наблюдения. По этой аналогии разрабатывается карта индивидуального развития ребёнка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребёнка.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм:

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования.
2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?

Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка дошкольника:

- сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
- работа более осмысленная и целенаправленная;
- разработаны карты индивидуального развития дошкольников;
- разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
- разработана схема взаимодействия в работе специалистов ДОО и воспитателей.

Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них выявленных ранее проблем. Результаты фиксируются в карте развития ребенка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-логопеда, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре). Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей (по консультации психолога): на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

**Перспективно-тематический план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса.
Психодиагностическая деятельность**

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период
1.	Документальный блок		
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p>	<p>Разработка плана психологической работы на 2017-2018 уч.г.</p> <p>Составление графика работы. Составление циклограммы деятельности.</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения.</p> <p>Диагностическое обследование детей средних групп, составление психологических характеристик для представления на ПМПК (выявление проблемных категорий детей)</p> <p>Отчет о проделанной работе за учебный год.</p>		<p>До 01.09.2017</p> <p>До 01.09.2017 До 01.09.2017</p> <p>Сентябрь - октябрь, 2017</p> <p>Март, 2018</p> <p>До 25.05.2018</p>
2	Диагностический блок		
КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ			
2.1.	<p>Комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста:</p> <p>Диагностика уровня психического развития дошкольников (мышление, внимание, память, восприятие, речь, воображение, моторика)</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика</p>	Индивидуальная	<p>Сентябрь - октябрь 2017</p> <p>Апрель-май, 2018</p>

	дошкольника 1. Мышление. «Доска Сегена»		
	Разрезные картинки (Методика С.Забрамной субтест №9 из методики Д.Векслера.	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь, 2017 Апрель – май, 2018
	Исключение предмета Классификация (4-я лишняя) (6-7лет) методика С. Забрамной. (Образно-логическое мышление, умственные операции и обобщения)	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь, 2017 Апрель – май, 2018
	2. Речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (5-6 лет)	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь, 2017 Апрель – май, 2018
	3. Внимание «Нелепицы» (5-6 лет) (Методика С. Забрамной).	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь, 2017 Апрель – май, 2018
	4. Восприятие «Зашумленные картинки»	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь, 2017 Апрель – май, 2018
	5. Память Методика «Десять слов» (А.Р.Лурия). (Произвольное опосредованное запоминание)	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь, 2017 Апрель – май, 2018
	6. Воображение Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь, 2017 Апрель – май, 2018
	7. Диагностика коммуникативных способностей (Веракса Н.Е.)	Индивидуальная (подготовительные группы)	Февраль – март 2018
	8. Диагностика социальных контактов. Социометрическая игра «Секрет» (3-6 лет) (Методика Т.Репиной)	Индивидуальная (старший дошкольный возраст)	Сентябрь 2017, апрель 2018
	9. Эмоционально-личностная сфера. Обследование уровня страхов у	Индивидуальная по наблюдениям, запросам педагогов и родителей.	В течение года

	детей. Модификация М.А. Панфиловой. «Страхи в домиках». 5-7 лет		
	10. Диагностика агрессивности Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой (6-7 лет)).	Индивидуальная по наблюдениям, запросам педагогов и родителей	В течении года
	11. Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступающих детей в ДОУ.	Индивидуальная группы 1 младшая Пмладшая группы	В течение учебного года 2017-2018
	12. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста Н.М.Аксарина, К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина. Показатели нервно-психического развития детей 1года3 мес.- 4 лет	Индивидуальная	Сентябрь-2017 Май-2018
	Психологическая диагностика готовности ребенка к школе. Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л.Венгера Предлагаемые в программе методические приемы выявляют уровень развития у детей, поступающих в первый класс: 1) ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе; 2) умственного и речевого развития; 3) развития мелких и крупных движений.	Подготовительная группа Индивидуальная Индивидуальная	Октябрь-2017 Апрель-2018
КАТЕГОРИЯ: ПЕДАГОГИ			
1.1	«Влияние педагога на эмоциональное самочувствие дошкольника в группе детского сада и семье». Взаимодействие взрослого с детьми в игре моделирующего характера, направленной на развитие положительных эмоций	Групповая	Март, 2018 Педагог-психолог Попова Л.А.

	Опыт применения игр на развитие положительных эмоций в младшем дошкольном возрасте.		
1.2	«Опыт применения психолого-педагогических методов и приемов, воздействующих на эмоционально-личностную сферу детей, с целью их позитивной социализации »	Групповая	Март, 2018
Консультации, практикумы, тренинги с педагогами			
	Консультация «Роль эмоций в общении»	Воспитатели всех возрастных групп	Декабрь-2017 Педагог-психолог Попова Л.А.
	Тренинг «Психоэмоциональное здоровье педагога – счастливый ребенок» (Профилактика психоэмоционального выгорания)	Воспитатели всех возрастных групп	Декабрь - 2017
	Тренинг «Путешествие в мир эмоций»	Воспитатели всех возрастных групп	Февраль - 2018 Педагог-психолог Попова Л.А
	Консультация с воспитателями подготовительных к школе групп по результатам диагностики детей к школе, выработка рекомендаций.	Воспитатели подготовительной группы	Февраль, 2018 Педагог-психолог Попова Л.А
КАТЕГОРИЯ: РОДИТЕЛИ			
	Участие в родительских собраниях 1. «Знаете ли вы своего ребенка» 2. Влияние игрушки на психическое развитие	Вторая младшая группа Вторая младшая группа	Октябрь - 2017

	ребенка. 3. Педагогическая гостиная с учителями и родителями будущих первоклассников «Готовность ребенка к школе. Как правильно ее понимать».	Подготовительная группа	Апрель - 2018
	Анкетирование родителей, дети которых поступают в школу. «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в школу?»	Подготовительная группа	Февраль-март - 2018 Педагог-психолог Попова Л.А.
3.	Коррекционно – развивающий блок		
3.1.	Индивидуальные занятия – познание, коммуникация, социализация. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников	Индивидуальная	Октябрь 2017- май 2018
3.2.	Групповые коррекционно-развивающие занятия Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы (Книга + CD-диск)	Групповая Подготовительная гр. Старшая группа	Октябрь 2017- апрель 2018 (по циклограмме)
3.3.	Коррекция эмоциональной и поведенческой сферы Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок.	Индивидуальная, по запросам родителей и педагогов.	Октябрь-2017 май-2018
4	Психопрофилактика		
	КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ		
4.1.	Групповые психологические часы общения: Приключения будущих первоклассников: психологиче-	Групповая Подготовительная группа	Октябрь- 2017- апрель – 2018

	ские занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н. Ю., Козлова И. А.		
4.2.	Наблюдение за игровым взаимодействием детей	Групповая Средняя группа	Сентябрь 2017- май 2018
4.3.	«Адаптация с улыбкой»	I младшая II младшая	сентябрь – октябрь 2017
5.	Психопросвещение:		
5.1.	<p>Размещение консультативной информации на стенде психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кризис трех лет и как его преодолеть. • Купи мне хоть что-нибудь! • Бить или не бить?: маленькие подсказки для родителей. • Общаясь с ребенком. • Родителям об игрушках. • Если ребенок испытывает страхи. • Сотовый телефон – будьте осторожны! • Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. • Как подготовить ребенка к школе. • Готовим ребенка к поступлению в детский сад. 		<p>Сентябрь 2017</p> <p>Октябрь 2017 Ноябрь 2017</p> <p>Декабрь 2017 Январь 2018 Февраль 2018</p> <p>Март 2018</p> <p>Апрель 2018</p> <p>Апрель 2018</p> <p>Май – июнь, 2018</p>
5.3.	Участие в профессиональных конкурсах.	Индивидуальная	В течение года
5.4.	Самообразование: «Сенсомоторное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста»		В течение года

5.5.	Создание, разработка, апробация дидактического пособия на развитие сенсомоторных эталонов.		Январь, 2018
------	--	--	--------------

Планируемые результаты.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка, который выявляется в совместной диагностике воспитателя и педагога-психолога):

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый».

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя мест для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности педагога-психолога МБДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения

информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности педагога-психолога ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных педагогом-психологом для осуществления полноценной коррекции детей;
- развития психолого-педагогического сопровождения, помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности педагога-психолога в условиях МБДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа с воспитанниками подготовительной группы. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление – работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Обследование детей 6 – 7 лет. Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств. Все результаты обследования фиксируются в карте готовности выпускников.

II направление: В рамках взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования оформляется справка, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с документацией.

Периодичность мониторинга

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением Совета педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

- Группы нового набора (преддошкольные), проходящие период адаптации проводят первичную диагностику в январе текущего учебного года, итоговую диагностику проводят в мае.
- Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные), первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.
- Подготовительные к школе группы / выпускники (предшкольные), педагоги проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада апреля (итоговая).
- Дети зачисленные на логопункт, педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада апреля (итоговая).

Цель обследования:

Диагностический минимум

1. Уровень развития познавательных процессов воспитанников подготовительной группы.
2. Готовность выпускников к обучению в школе.
3. Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста

Используемая методика:

Варианты диагностического комплекса педагога - психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1.Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур	Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред.Т.В. Лаврентьевой. М.
	А.Л. Венгер «Лабиринт»..	
2.Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001
	Белопольская Н.Л Исключение предметов «Четвертый лишний»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
3.Речь	«Составь рассказ». «Последовательность»	Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997
4.Память	Истомина З.М. «10 слов»	Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя».
	А.Р. Лурия «10 слов»	
5.Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в

	Тест Бендера	образовании. М., 1995
6.Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярослав. 1997г.
7.Мотивация	Банкова С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 детей к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001
	Д.В. Солдатов «Мотивационные предпочтения»	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.
8.Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993
9.Эмоционально-волевая сфера	Велиева С.В. «Паровозик»	Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
	«Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994
10. Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности.	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999

Выводы по результатам обследования детей оформляются в виде аналитической справки и предоставляются на совещании при заведующем, Совете педагогов или педагогическом часе. В выводах описывается динамика развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного развития, перспектива деятельности педагога-психолога и всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Список литературы

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. –М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я – человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №5 «Радуга»

В.В.Должилова

**Циклограмма работы педагога – психолога
на 2017-2018 учебный год.**

День недели	Часы	Вид занятий
Понедельник	08.00-08.30	Консультационная работа с родителями.
	08.30-12.00	Диагностика. Развивающая и коррекционная работа с детьми.
	12.00-13.00	Работа с методической литературой.
	13.00-14.00	Консультационная работа с педагогами.
	14.00-15.00	Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения).
	15.00-15.30	Развивающая и коррекционная работа с детьми.
Вторник	08.00-08.30	Консультационная работа с родителями.
	08.30-12.00	Диагностика. Развивающая и коррекционная работа с детьми.
	12.00-13.00	Работа с методической литературой.
	13.00-14.00	Консультационная работа с педагогами.
	14.00-15.00	Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения).
	15.00-15.30	Развивающая и коррекционная работа с детьми.
Среда	08.00-08.30	Консультационная работа с родителями.
	08.30-12.00	Диагностика. Развивающая и коррекционная работа с детьми.
	12.00-13.00	Работа с методической литературой.
	13.00-14.00	Консультационная работа с педагогами.
	14.00-15.00	Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения).
	15.00-15.30	Развивающая и коррекционная работа с детьми.
Четверг	08.00-08.30	Консультационная работа с родителями.
	08.30-12.00	Диагностика. Развивающая и коррекционная работа с детьми.
	12.00-13.00	Работа с методической литературой.
	13.00-14.00	Консультационная работа с педагогами.
	14.00-15.00	Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения).
	15.00-15.30	Развивающая и коррекционная работа с детьми.
Пятница	10.00-12.30	Диагностика. Развивающая и коррекционная работа с детьми.
	12.30-13.30	Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения).
	13.30-14.30	Консультационная работа с педагогами.
	14.30-15.00	Развивающая и коррекционная работа с детьми.
	15.00-16.30	Работа с методической литературой.
	16.30-17.30	Консультационная работа с родителями