

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск  
(МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»)

**ПРИНЯТО**

Протоколом заседания  
педагогического совета № 1  
от «31» августа 2017г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
/В.В. Должикова  
Приказ № 98 от «01» сентября 2017г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
на 2017 – 2018 учебный год**

разработала  
педагог-психолог  
Попова Любовь Анатольевна

## **Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Перспективно-тематический план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Планируемые результаты
5. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы. Вторая часть, (формируемая участниками образовательного процесса).
6. Компонент ДОУ. Реализация методической темы.
7. Циклограмма работы педагога – психолога на 2017-2018 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей.

Все содержание образовательного процесса ДОУ выстроено в соответствии с основной программой развития и воспитания детей в детском саду. Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой, работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», отвечает ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 3 до 7 лет.

В основу психолого-педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» (деятельности педагога-психолога) положены программы: «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» автор С.В. Крюкова. Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик» авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

В последние годы наблюдается тенденция: по статистическим данным медиков, увеличивается количество детей с различными родами травмами, которые, в свою очередь, накладывают отпечаток на общее развитие ребёнка. Всё чаще в детских садах встречаются дети с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), неврозами и невротоподобными состояниями.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» обеспечит решение этих проблем. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода встречаются и взаимодействуют с субъективностью и активностью взрослых.

**Перед педагогом-психологом ставятся задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

**В деятельности педагога-психолога МБДОУ выделены следующие направления:**

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников)
- психодиагностика коррекционно-развивающая работа
- консультирование.

Для решения задач личностно-ориентированного образования усилия педагога-психолога должны быть направлены на формирование запроса администрации детского сада, воспитателей и родителей на разработку и внедрение программы психологического сопровождения развития дошкольников.

Создание условий для сопровождения дошкольников в МБДОУ, в процессе которого воспитатели детского сада смогут оказать необходимую и достаточную поддержку ребёнку выступает как деятельность, направленная на оказание своевременной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

Решать проблемы полноценного личностного развития дошкольников возможно при условии разработки педагогических технологий, сбора информации о целостности представлений о личностных новообразованиях ребёнка дошкольного возраста, наличия чётких критериев и показателей развития ребёнка, диагностического инструментария их измерения. Наступило время осмысления и обобщения накопленного материала, достижений науки и практики.

Идея психологического и педагогического сопровождения в наибольшей степени соответствует прогрессивным идеям отечественной психологии, педагогики и социальной работы.

В основу рабочей программы педагога-психолога по сопровождению дошкольников **положены принципы:**

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.
5. Непрерывность сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

**Модель психолого-педагогического сопровождения детей в МБДОУ представляет следующую деятельность:**

1. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.
2. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.
3. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка). Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребёнка заносятся в карту индивидуального наблюдения. По этой аналогии разрабатывается карта индивидуального развития ребёнка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребёнка.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

### **Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм:**

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования.
2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?

### **Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка дошкольника:**

- сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
- работа более осмысленная и целенаправленная;
- разработаны карты индивидуального развития дошкольников;
- разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
- разработана схема взаимодействия в работе специалистов ДООУ и воспитателей.

### **Содержание коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них выявленных ранее проблем. Результаты фиксируются в карте развития ребенка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-логопеда, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре). Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей (по консультации психолога): на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

**Перспективно-тематический план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса.  
Психодиагностическая деятельность**

| №<br>п/п  | Содержание работы  | Форма работы   | Период   |
|---|--|----------------|--|
| <b>1.</b>   | <b>Документальный блок</b>   |                |  |
| <p><b>1.1.</b></p> <p><b>1.2.</b></p> <p><b>1.3.</b></p> <p><b>1.4.</b></p> <p><b>1.5.</b></p> <p><b>1.6.</b></p> | <p><b>Разработка плана психологической работы на 2017-2018 уч.г.</b></p> <p><b>Составление графика работы. Составление циклограммы деятельности.</b></p> <p><b>Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения.</b></p> <p><b>Диагностическое обследование детей средних групп, составление психологических характеристик для представления на ПМПК (выявление проблемных категорий детей)</b></p> <p><b>Отчет о проделанной работе за учебный год.</b></p> |                | <p>До 01.09.2017</p> <p>До 01.09.2017<br/>До 01.09.2017</p> <p>Сентябрь - октябрь, 2017</p> <p>Март, 2018</p> <p>До 25.05.2018</p> |
| <b>2</b>  | <b>Диагностический блок</b>  |                |  |
| <b>КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ</b>  |  |                |  |
| <b>2.1.</b>   | <p><b>Комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста:</b></p> <p>Диагностика уровня психического развития дошкольников (мышление, внимание, память, восприятие, речь, воображение, моторика)</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика</p>  | Индивидуальная | <p>Сентябрь - октябрь 2017</p> <p>Апрель-май, 2018</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | дошкольника<br><b>1. Мышление.</b><br>«Доска Сегена»  |  |   |
|  | Разрезные картинки<br>(Методика С.Забрамной<br>субтест №9 из методики<br>Д.Векслера.  | Индивидуальная   | Сентябрь –<br>октябрь, 2017<br><br>Апрель – май, 2018 |
|  | Исключение предмета<br>Классификация (4-я лишняя)<br>(6-7лет) методика<br>С. Забрамной.<br>(Образно-логическое мышление,<br>умственные операции и<br>обобщения) | Индивидуальная   | Сентябрь –<br>октябрь, 2017<br><br>Апрель – май, 2018 |
|  | <b>2. Речь.</b><br>Составление рассказа по серии<br>сюжетных картинок<br>(5-6 лет)  | Индивидуальная   | Сентябрь –<br>октябрь, 2017<br>Апрель – май, 2018     |
|  | <b>3. Внимание</b><br>«Нелепицы» (5-6 лет)<br>(Методика С. Забрамной).  | Индивидуальная   | Сентябрь –<br>октябрь, 2017<br><br>Апрель – май, 2018 |
|  | <b>4. Восприятие</b><br>«Зашумленные картинки»  | Индивидуальная   | Сентябрь –<br>октябрь, 2017<br>Апрель – май, 2018     |
|  | <b>5. Память</b><br>Методика «Десять слов»<br>(А.Р.Лурия).<br>(Произвольное опосредованное<br>запоминание)  | Индивидуальная   | Сентябрь –<br>октябрь, 2017<br>Апрель – май, 2018     |
|  | <b>6. Воображение</b><br><br>Методика «Дорисовывание<br>фигур»<br><br>(О.М. Дьяченко)   | Индивидуальная   | Сентябрь –<br>октябрь, 2017<br><br>Апрель – май, 2018 |
|  | <b>7. Диагностика<br/>коммуникативных способностей</b><br><br>(Веракса Н.Е.)  | Индивидуальная<br><br>(подготовительные<br>группы )                  | Февраль – март<br>2018                                |
|  | <b>8. Диагностика социальных<br/>контактов.</b><br>Социометрическая<br>игра «Секрет» (3-6 лет)<br>(Методика Т.Репиной)  | Индивидуальная<br><br>(старший дошкольный<br>возраст)                | Сентябрь 2017,<br>апрель 2018                         |
|  | <b>9. Эмоционально-личностная<br/>сфера.</b><br>Обследование уровня страхов у   | Индивидуальная<br>по наблюдениям, запросам<br>педагогов и родителей. | В течение года  |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
|                            | детей.<br>Модификация<br>М.А. Панфиловой. «Страхи в домиках». 5-7 лет   |   |   |
|                            | <b>10. Диагностика агрессивности</b><br>Графическая методика<br>«Кактус» (М.А.Панфиловой (6-7 лет)).  | Индивидуальная по наблюдениям, запросам педагогов и родителей       | В течении года                                    |
|                            | <b>11. Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступающих детей в ДОУ.</b>  | Индивидуальная группы I младшая Пмладшая группы                     | В течение учебного года 2017-2018                 |
|                            | <b>12. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста</b><br>Н.М.Аксарина, К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина. Показатели нервно-психического развития детей 1года3 мес.- 4 лет  | Индивидуальная  | Сентябрь-2017<br>Май-2018                         |
|                            | <b>Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.</b><br>Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л.Венгера<br>Предлагаемые в программе методические приемы выявляют уровень развития у детей, поступающих в первый класс:<br>1) ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе;<br>2) умственного и речевого развития;<br>3) развития мелких и крупных движений. | Подготовительная группа<br><br>Индивидуальная<br><br>Индивидуальная | Октябрь-2017<br>Апрель-2018                       |
| <b>КАТЕГОРИЯ: ПЕДАГОГИ</b> |   |   |   |
| <b>1.1</b>                 | «Влияние педагога на эмоциональное самочувствие дошкольника в группе детского сада и семье».<br><br>Взаимодействие взрослого с детьми в игре моделирующего характера, направленной на развитие положительных эмоций   | Групповая   | Март, 2018<br><br>Педагог-психолог<br>Попова Л.А. |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Опыт применения игр на развитие положительных эмоций в младшем дошкольном возрасте.  |  |  |
| <b>1.2</b>   | «Опыт применения психолого-педагогических методов и приемов, воздействующих на эмоционально-личностную сферу детей, с целью их позитивной социализации » | Групповая  | Март, 2018                                       |
| <b>Консультации, практикумы, тренинги с педагогами</b> |  |  |  |
|  | <b>Консультация</b><br>«Роль эмоций в общении»   | Воспитатели всех возрастных групп                  | Декабрь-2017<br>Педагог-психолог<br>Попова Л.А.  |
|  | <b>Тренинг</b><br>«Психоэмоциональное здоровье педагога – счастливый ребенок»<br>(Профилактика психоэмоционального выгорания)                            | Воспитатели всех возрастных групп                  | Декабрь - 2017                                   |
|  | <b>Тренинг</b><br>«Путешествие в мир эмоций»   | Воспитатели всех возрастных групп                  | Февраль - 2018<br>Педагог-психолог<br>Попова Л.А |
|  | <b>Консультация</b> с воспитателями подготовительных к школе групп по результатам диагностики детей к школе, выработка рекомендаций.                     | Воспитатели подготовительной группы                | Февраль, 2018<br>Педагог-психолог<br>Попова Л.А  |
| <b>КАТЕГОРИЯ: РОДИТЕЛИ</b>                             |  |  |  |
|  | <b>Участие в родительских собраниях</b><br><br>1. «Знаете ли вы своего ребенка»<br><br>2. Влияние игрушки на психическое развитие                        | Вторая младшая группа<br><br>Вторая младшая группа | Октябрь - 2017                                   |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             | ребенка.<br><br>3. Педагогическая гостиная с учителями и родителями будущих первоклассников<br><br>«Готовность ребенка к школе. Как правильно ее понимать».                        | Подготовительная группа                                 | Апрель - 2018  |
|             | <b>Анкетирование родителей, дети которых поступают в школу.</b><br><br>«Готов ли ваш ребёнок к поступлению в школу?»   | Подготовительная группа                                 | Февраль-март - 2018<br><br>Педагог-психолог<br>Попова Л.А. |
| <b>3.</b>   | <b>Коррекционно – развивающий блок</b>   |   |  |
| <b>3.1.</b> | <b>Индивидуальные занятия – познание, коммуникация, социализация.</b><br><br>Арцишевская И.Л.<br>Психологический тренинг для будущих первоклассников                               | Индивидуальная  | Октябрь 2017-<br>май 2018                                  |
| <b>3.2.</b> | <b>Групповые коррекционно-развивающие занятия</b><br>Шарохина В.Л. Катаева Л.И.<br><b>Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы</b><br>(Книга + CD-диск) | Групповая<br>Подготовительная гр.<br><br>Старшая группа | Октябрь 2017-<br>апрель 2018<br><br>(по циклограмме)       |
| <b>3.3.</b> | <b>Коррекция эмоциональной и поведенческой сферы</b><br><br>Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок.   | Индивидуальная, по запросам родителей и педагогов.      | Октябрь-2017<br>май-2018                                   |
| <b>4</b>    | <b>Психопрофилактика</b>   |   |  |
|             | <b>КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ</b>   |   |  |
| <b>4.1.</b> | Групповые психологические часы общения: Приключения будущих первоклассников: психологиче-  | Групповая<br>Подготовительная группа                    | Октябрь- 2017-<br>апрель – 2018                            |

|      |  |                             |  |
|------|--|-----------------------------|--|
|      | ские занятия с детьми 6-7 лет.<br>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.  |                             |  |
| 4.2. | Наблюдение за игровым взаимодействием детей  | Групповая<br>Средняя группа | Сентябрь 2017-<br>май 2018   |
| 4.3. | «Адаптация с улыбкой»  | I младшая II младшая        | сентябрь – октябрь<br>2017   |
| 5.   | <b>Психопросвещение:</b>   |                             |  |
| 5.1. | <p><b>Размещение консультативной информации на стенде психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кризис трех лет и как его преодолеть.</li> <li>• Купи мне хоть что-нибудь!</li> <li>• Бить или не бить?: маленькие подсказки для родителей.</li> <li>• Общаясь с ребенком.</li> <li>• Родителям об игрушках.</li> <li>• Если ребенок испытывает страхи.</li> <li>• Сотовый телефон – будьте осторожны!</li> <li>• Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать.</li> <li>• Как подготовить ребенка к школе.</li> <li>• Готовим ребенка к поступлению в детский сад.</li> </ul> |                             | <p>Сентябрь 2017</p> <p>Октябрь 2017<br/>Ноябрь 2017</p> <p>Декабрь 2017<br/>Январь 2018<br/>Февраль 2018</p> <p>Март 2018</p> <p>Апрель 2018</p> <p>Апрель 2018</p> <p>Май – июнь, 2018</p> |
| 5.3. | Участие в профессиональных конкурсах.  | Индивидуальная              | В течение года   |
| 5.4. | <b>Самообразование:</b><br>«Сенсомоторное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста»  |                             | В течение года   |

|      |  |  |              |
|------|--|--|--------------|
| 5.5. | Создание, разработка, апробация дидактического пособия на развитие сенсомоторных эталонов. |  | Январь, 2018 |
|------|--|--|--------------|

### **Планируемые результаты.**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка, который выявляется в совместной диагностике воспитателя и педагога-психолога):

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### **Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый».**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

#### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

#### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

### **Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя мест для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности педагога-психолога МБДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения

информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

### **Мониторинг проводится в целях:**

- выявления степени соответствия результатов деятельности педагога-психолога ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных педагогом-психологом для осуществления полноценной коррекции детей;
- развития психолого-педагогического сопровождения, помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности педагога-психолога в условиях МБДОУ реализуется по следующим направлениям:

**I направление** – работа с воспитанниками подготовительной группы. В рамках службы сопровождения ДОУ.

**II направление** – работа с детьми логопункта.

### **I направление:**

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Обследование детей 6 – 7 лет. Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств. Все результаты обследования фиксируются в карте готовности выпускников.

**II направление:** В рамках взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования оформляется справка, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с документацией.

### **Периодичность мониторинга**

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением Совета педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

- Группы нового набора (преддошкольные), проходящие период адаптации проводят первичную диагностику в январе текущего учебного года, итоговую диагностику проводят в мае.
- Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные), первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.
- Подготовительные к школе группы / выпускники (предшкольные), педагоги проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада апреля (итоговая).
- Дети зачисленные на логопункт, педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада апреля (итоговая).

### **Цель обследования:**

#### **Диагностический минимум**

1. Уровень развития познавательных процессов воспитанников подготовительной группы.
2. Готовность выпускников к обучению в школе.
3. Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста

### **Используемая методика:**

#### **Варианты диагностического комплекса педагога - психолога**

| <b>Изучаемый параметр</b> | <b>Методика</b>  | <b>Источник</b>   |
|---------------------------|--|---|
| 1.Воображение, моторика   | Дьяченко О.М.<br>«Дорисовывание фигур»                         | Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/<br>под ред.Т.В. Лаврентьевой. М. |
|                           | А.Л. Венгер «Лабиринт»..                                       |   |
| 2.Логическое мышление     | Бернштейн А.М.<br>«Последовательность событий»                 | Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001   |
|                           | Белопольская Н.Л<br>Исключение предметов<br>«Четвертый лишний» | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.   |
| 3.Речь                    | «Составь рассказ». «Последовательность»                        | Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997   |
| 4.Память                  | Истомина З.М. «10 слов»  | Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя».  |
|                           | А.Р. Лурия «10 слов»   |   |
| 5.Внимание                | Эльконин Д.Б. «Графический диктант»                            | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в   |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | Тест Бендера  | образовании. М., 1995   |
| 6.Самооценка                 | Хухлаева Л. «Лесенка»   | Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярослав. 1997г.   |
| 7.Мотивация                  | Банкова С.А. Тестовая беседа  | Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 детей к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001        |
|                              | Д.В. Солдатов «Мотивационные предпочтения»  | Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.  |
| 8.Произвольность             | Гуткина Н.И. «Домик»  | Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993 |
| 9.Эмоционально-волевая сфера | Велиева С.В. «Паровозик»  | Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.  |
|                              | Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр" | Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.   |
|                              | «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)                | Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994  |
| 10. Игра                     | Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности.                             | Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999   |

Выводы по результатам обследования детей оформляются в виде аналитической справки и предоставляются на совещании при заведующем, Совете педагогов или педагогическом часе. В выводах описывается динамика развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного развития, перспектива деятельности педагога-психолога и всех участников воспитательно-образовательной деятельности.



## Список литературы

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. –М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я – человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №5 «Радуга»

В.В.Должикина

**Циклограмма работы педагога – психолога  
на 2017-2018учебный год.**

| <b>День недели</b> | <b>Часы</b> | <b>Вид занятий</b>  |
|--------------------|-------------|---|
| Понедельник        | 08.00-08.30 | Консультационная работа с родителями.                     |
|                    | 08.30-12.00 | Диагностика. Развивающая и коррекционная работа с детьми. |
|                    | 12.00-13.00 | Работа с методической литературой.                        |
|                    | 13.00-14.00 | Консультационная работа с педагогами.                     |
|                    | 14.00-15.00 | Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения).      |
|                    | 15.00-15.30 | Развивающая и коррекционная работа с детьми.              |
| Вторник            | 08.00-08.30 | Консультационная работа с родителями.                     |
|                    | 08.30-12.00 | Диагностика. Развивающая и коррекционная работа с детьми. |
|                    | 12.00-13.00 | Работа с методической литературой.                        |
|                    | 13.00-14.00 | Консультационная работа с педагогами.                     |
|                    | 14.00-15.00 | Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения).      |
|                    | 15.00-15.30 | Развивающая и коррекционная работа с детьми.              |
| Среда              | 08.00-08.30 | Консультационная работа с родителями.                     |
|                    | 08.30-12.00 | Диагностика. Развивающая и коррекционная работа с детьми. |
|                    | 12.00-13.00 | Работа с методической литературой.                        |
|                    | 13.00-14.00 | Консультационная работа с педагогами.                     |
|                    | 14.00-15.00 | Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения).      |
|                    | 15.00-15.30 | Развивающая и коррекционная работа с детьми.              |
| Четверг            | 08.00-08.30 | Консультационная работа с родителями.                     |
|                    | 08.30-12.00 | Диагностика. Развивающая и коррекционная работа с детьми. |
|                    | 12.00-13.00 | Работа с методической литературой.                        |
|                    | 13.00-14.00 | Консультационная работа с педагогами.                     |
|                    | 14.00-15.00 | Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения).      |
|                    | 15.00-15.30 | Развивающая и коррекционная работа с детьми.              |
| Пятница            | 10.00-12.30 | Диагностика. Развивающая и коррекционная работа с детьми. |
|                    | 12.30-13.30 | Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения).      |
|                    | 13.30-14.30 | Консультационная работа с педагогами.                     |
|                    | 14.30-15.00 | Развивающая и коррекционная работа с детьми.              |
|                    | 15.00-16.30 | Работа с методической литературой.                        |
|                    | 16.30-17.30 | Консультационная работа с родителями                      |