

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск
(МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации городского
округа город Урюпинск
Волгоградской области

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Радуга»

Председатель Управляющего
совета МБДОУ «Детский сад
№ 5 «Радуга»

Ю.Н. Хорошеньков

В.В. Должикова

Вед. Н.Ф. Богданова

30 мая 2017г.

30 мая 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 5
«РАДУГА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА г. УРЮПИНСК
НА 2017 -2021 г.г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МБДОУ
«Детский сад № 5
«Радуга»
Протокол № *8* от *29.05* 2017г.

2017 год.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 4 |
| 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ | 7 |
| 4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 8 |
| 5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ..... | 9 |
| 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 12 |
| 7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 16 |
| 8. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДОУ..... | 17 |
| 9. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ..... | 17 |
| 10. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ..... | 19 |
| 11. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 26 |
| 12. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ДОУ..... | 39 |
| 13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ..... | 41 |
| 14. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ | 41 |
| 15. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПРОБЛЕМЫ..... | 42 |

1. Введение

В связи с введением ФГОС в системе дошкольного образования происходят большие изменения в воспитательно-образовательном процессе, направленном на развитие личности ребенка.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной - становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена не только на функционирование образовательного учреждения, на его развитие.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2017 - 2021 г.г.

2. Паспорт программы развития

| | |
|------------------------------------|--|
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка - Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменением на 27 августа 2015 года) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2014 г. № 1014 |
| Назначение Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. - Программа определяет основные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Проблема | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Социальные и экономические изменения в обществе, модернизация образования, которая требует внесения соответствующих изменений в воспитательно-образовательную сферу ДООУ, в модель выпускника, в условия организации учебно-воспитательного процесса. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное учреждение детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| Сроки реализации | Программа реализуется в период 2017-2021 гг. |
| Название | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск на 2017-2021 г.г. |
| Авторы | Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МБДОУ. |
| Цель | <p>Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p> |

| | |
|---|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДООУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями стандарта. - Создание эффективной системы и модели взаимодействия детского сада и школы для успешной адаптации выпускника ДООУ к обучению в школе. - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ, кадровой обеспеченности в соответствии с современными требованиями профессиональных стандартов. |
| Целевые индикаторы программы, их значение на последний год реализации Программы | <p>Реализация ФГОС ДО в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание гибкой управленческой системы. - Число (80-90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. -Число (25%) воспитанников 5-7 лет, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. - Число (80%) выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ. - Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ- технологий. -Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном уровнях. -Доступность для детей разнообразной системы дополнительного образования. -Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ. -Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. -Качественные и количественные изменения в материально- технической базе. - Построение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. |
| Финансовое обеспечение Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Общий объем финансирования составит: 2017 год - 3 352 777 руб. 35 коп. 2018 год – 4 188 200 руб.00 коп. 2019 год – 3 876 320 руб. 00 коп. 2020 год – 4 174 260 руб. 04 коп. 2021 год – 4 174 260 руб. 04 коп. - По источникам финансирования областной бюджет составит: 2017 год – 71 000 руб. 00 коп. 2018 год – 75 100 руб. 00 коп. 2019 год – 75 100 руб. 00 коп. 2020 год – 288 300 руб. 00 коп. 2021 год – 288 300 руб. 00 коп. |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа будет реализована в 2017-2021 годы в три этапа:</p> <p>1 этап: 2017г.- Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2 этап: 2018-2020г.г.- Практический:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>3 этап: 2021г.- Итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> |
| <p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p> | <p>- Создание гибкой управленческой системы.</p> <p>- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</p> <p>- Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.</p> <p>- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</p> <p>- Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.</p> |
| <p>Механизм реализации Программы</p> | <p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <p>- поэтапно, в указанные выше сроки;</p> <p>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;</p> <p>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</p> <p>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</p> |

3. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск (далее – Учреждение) создано Учредителем 16 декабря 2009 года для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и имеет статус юридического лица.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».

Юридический и фактический адрес: дом 1А, улица Волгоградская, г. Урюпинск, Волгоградская область, 403116

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Вид деятельности: образовательная.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Электронная почта: raduga5urup@mail.ru

Сайт ДОУ: <http://raduga.obr-urup.ru/>

Учредителем Учреждения является городской округ г. Урюпинск в лице администрации городского округа г. Урюпинск.

Учреждение осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии 34-ОД № 001483, выданной Министерством образования и науки Волгоградской области 15 августа 2012 г.

Проектная мощность здания: 124 ребёнка.

Фактический списочный состав: 161 ребёнок.

Режим работы: Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье. Дневное пребывание детей 12 часов: с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Списочный состав детей: сводные данные представлены по группам в таблице № 1.

Таблица № 1

| Наименование групп | Количество групп | Количество детей | Возрастной состав |
|---|------------------|------------------|-------------------|
| Группа младшего возраста | 2 | 53 | 2-4 |
| Группа среднего возраста | 1 | 30 | 4-5 |
| Группа старшего возраста | 2 | 50 | 5-6 |
| Группа подготовительного к школе возраста | 1 | 28 | 6-7 |
| Итого | 6 | 161 | |

Социальная характеристика семей воспитанников.

Таблица № 2

| Критерии | Количество |
|---|------------|
| Общее количество детей 161 из них, проживающие в: | |
| полной семье | 147 |
| неполной семье | 8 |
| многодетной семье | 5 |
| проблемной семье | - |
| семье с опекуном | 1 |

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2017 –2021 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

5. Проблемный анализ деятельности ДООУ

5.1. Анализ здоровья воспитанников ДООУ:

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за 2 года показывает:

| № | Показатели за 2 уч. года | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|------------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Заболеваемость, д/дни | 58% | 54% |
| 2 | Простудные заболевания | 43% | 42% |
| 3 | Дети с хронич. заболеваниями | - | - |

| | | | |
|---|-----------------------------|----|----|
| 4 | Пропущено 1 реб. по болезни | 1% | 6% |
|---|-----------------------------|----|----|

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях: работа с детьми, с родителями, с сотрудниками ДООУ.

На повышение посещаемости и снижения заболеваемости послужило:

1) Работа с детьми:

- тематические, игровые занятия и игры, направленные на оздоровление детей, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование;
- контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;
- в учреждении проводится работа по взаимодействию с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

2) Работа с родителями:

- оказание консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

3) Работа с сотрудниками ДООУ:

- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров;
- соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ. (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Перспектива:

- оптимизировать работу ДООУ по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;
- разработать системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей;

- расширять сферу деятельности и укреплять преемственные связи с учреждениями здравоохранения и спорта, вести инновационную деятельность учреждения в данном направлении.

4) Работа ДОУ с семьями воспитанников:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, Основной образовательной программой (далее по тексту - ООП) и другими локальными актами;
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организация совместных праздников и развлечений с родителями;
- участие родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях;
- тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Перспективы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

5.2 Анализ воспитательно-образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение реализует в своей работе следующие образовательные программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. С учетом федеральных государственных требований используются вариативные программы, рекомендованные Министерством образования и науки, а также авторские программы, которые прошли соответствующую экспертизу:

- «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов;
- «Занимательный компьютер: учебное пособие к курсу информатики» С. Симонович;
- «Информатика в играх и задачах с компьютерной поддержкой для детей 6-7 лет» Ю. Горвиц;
- «Развивающие игры» З.М. Богуславский, Е.О. Смирнова;
- «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического

отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности) И.А. Лыковой;

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.

Цель программ является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделено обучению как средству воспитания и развития ребенка, личностно-ориентированному, индивидуальному подходу к ребенку, развитию способностей: физических, интеллектуальных, художественных, развитию любознательности как основы познавательной активности, формированию разных видов творчества, трудовых умений.

Результативность воспитательно-образовательного процесса определена педагогической диагностикой.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (10%) в 2015, 2016 годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года. А также длительное отсутствие детей по болезни, отпуска. Домашний режим является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (85%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

Приоритетными задачами дошкольного учреждения стали:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующего Федеральному

государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- продолжать развивать социально-коммуникативные навыки через духовно-нравственное воспитание дошкольников;
- реализовать требования ФГОС ДОк организации детской деятельности, через организацию проектной деятельности.

6. Ресурсное обеспечение

6.1 Анализ социальных ресурсов: учреждение расположено в доступной близости от организаций и учреждений, а также основных социальных объектов (см. диаграмму № 1)

Диаграмма №1



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Однако анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и слабую эффективность.

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня);
- использование объектов социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений.

6.2 Материально-технические ресурсы

Материально-техническое оснащение учреждения включает в себя здание общей площадью 1077,7 кв. м, в том числе 6 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Группы оснащены безопасной мебелью, необходимым оборудованием и игрушками нового поколения для двигательной, игровой и развивающей деятельности детей. Предметно-развивающая среда групп отвечает целям и задачам обучения, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, инициирует деятельность детей и обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО), были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группе. В настоящее время ведется работа по созданию условий для реализации ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда группы **содержательно насыщена**, (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), **полифункциональна** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: мягких модулей, детской мебели и т. п.), **вариативна** (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); **доступна** (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и **безопасна** (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования). Организация

образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (музыкально – физкультурный зал, мини – спортивная площадка на территории ДОО);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (уголки природы и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, ноутбук, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Медицинский блок состоит из смотрового кабинета, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Медицинский блок полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется: методический материал, дидактические пособия и оборудование в

том числе: фортепиано - 1; музыкальный центр - 1; магнитофоны - 6; телевизор - 4; компьютеры - 2; ноутбук - 10; проектор -5; сканер – 1; принтер – 4; 1 компьютер оснащен сетью Интернет.

Все помещения детского сада функционируют по назначению.

Однако анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Перспективы развития:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;
- оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми;
- эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей;
- пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.

6.3 Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Численность по штатному расписанию: 41 сотрудников.

Педагогический состав: 16 специалистов.

Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения представляют: заведующий, старший воспитатель, методист, 12 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог–психолог.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

По результатам аттестации 2 педагога имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов – без категории.

Дошкольное учреждение в полном объеме укомплектовано педагогическими работниками.

В Учреждении созданы достаточно комфортные условия пребывания детей, постоянно повышается уровень воспитательной и образовательной деятельности, работают разнообразные дополнительные образовательные кружки. Все эти составляющие делают Учреждение стабильно востребованным.

| Характеристика кадрового состава | | |
|---|------------------------------------|---|
| По образованию | высшее педагогическое образование | 6 |
| | среднее педагогическое образование | 8 |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| По стажу | до 5 лет | 2 |
| | от 5 до 10 лет | 4 |
| | от 10 до 15 лет | 0 |
| | свыше 15 лет | 9 |
| По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 0 |
| | первая квалификационная категория | 6 |
| | соответствие занимаемой должности | 7 |

Перспективы развития:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации;
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

7. Цели и задачи Программы

Основная цель: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением соответствующих задач:

- совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность;
- скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, с основной образовательной программой ДОУ, для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.);
- обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

8. Концептуальный проект развития ДОУ

Программа будет работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. право каждого ребёнка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями, и интеллектуальными особенностями;
2. признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;
3. деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

9. Стратегия развития ДОУ

Организационные:

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- обсуждение ООП с родительской общественностью.

Кадровые:

- расширение деятельности по распространению педагогического опыта в системе образования города;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.

Материально-технические:

- совершенствование пространственно-развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

- дидактическое оснащение проектных программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- формирование «открытого образовательного пространства» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом;
- обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно-правовые и финансовые:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические:

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- разработка мониторинга качества образовательного процесса.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ использовать маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, а также ввести дополнительные образовательные услуги.

Предметно-пространственная развивающая среда будет способствовать:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников;
- двигательной активности;
- эмоциональному благополучию ребенка;
- возможности самовыражения детей.

10. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- беседа с детьми, собеседование с родителями;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

| Показатель | Методики | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--|------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Критерий создания условий для деятельности | | | |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности педагогов, анкетирование | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования | Опрос, анкетирование | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов | Тест Люшера | 1 раз в год | Педагог - психолог |
| Тревожность педагогов | Опросник «Эмоциональное выгорание» | 1 раз в год | Педагог - психолог |
| Психологическая атмосфера в коллективе | Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин) | 1 раз в год | Педагог - психолог |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| Уровень психологического комфорта для детей | Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду | 1 раз в год | Воспитатели |
| 2. Критерий интеграции с семьей, социумом | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями, с социумом | Анализ, анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Старший воспитатель, воспитатели |
| Изучение спроса родителей | Анкетирование, опрос родителей. | 1 раз в год | Старший воспитатель, воспитатели |
| Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ | Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях. - Количество мероприятий, проведенных во взаимодействии с ближайшим окружением (социум) | 1 раз в год | Старший воспитатель, воспитатели |
| Уровень детско-родительских отношений | Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Педагог – психолог, воспитатели |
| 3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды | | | |
| Оснащенность образовательного процесса | Анализ | 1 раз в год | Заведующий хозяйством, старший воспитатель |
| Эффективность использования предметно-развивающей среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| 4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов | | | |
| Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | Анализ деятельности педагогов | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Количество педагогических работников, выступающих на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах | Анализ деятельности педагогов | 1 раз в год | Старший воспитатель |

| | | | |
|---|--|-------------|---------------------------------|
| Количество педагогических работников, повысившие квалификационную категорию | Анализ деятельности педагогов | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Использование в работе педагогами развивающих технологий | Наблюдение, анализ НОД | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Использование в работе педагогами ИКТ | Наблюдение, анализ посещенных мероприятий | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| 5. Мониторинг формирования успешного дошкольника | | | |
| 5.1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок» | | | |
| Педагогическая диагностика | | | |
| Соблюдение правил личной гигиены | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| Медицинская диагностика | | | |
| Индекс здоровья | Анализ заболеваемости | 1 раз в год | Медицинская сестра |
| Психологическая диагностика | | | |
| Уровень тревожности | Методика Р.Сирса, тест тревожности | 1 раз в год | Педагог - психолог |
| Самооценка | Тест «Лесенка» | 1 раз в год | Педагог - психолог |
| Развитость эмоционально-волевой сферы | Тест Люшера | 1 раз в год | Педагог - психолог |
| 5.2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок» | | | |
| Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду | 1 раз в год | Педагог – психолог, воспитатели |
| Уровень развития речи и обучения грамоте | Дидактический материал по обследованию речи детей | 1 раз в год | Учитель-логопед |
| Усвоение образовательной программы | Анализ усвоения образовательной | 1 раз в год | Старший воспитатель, |

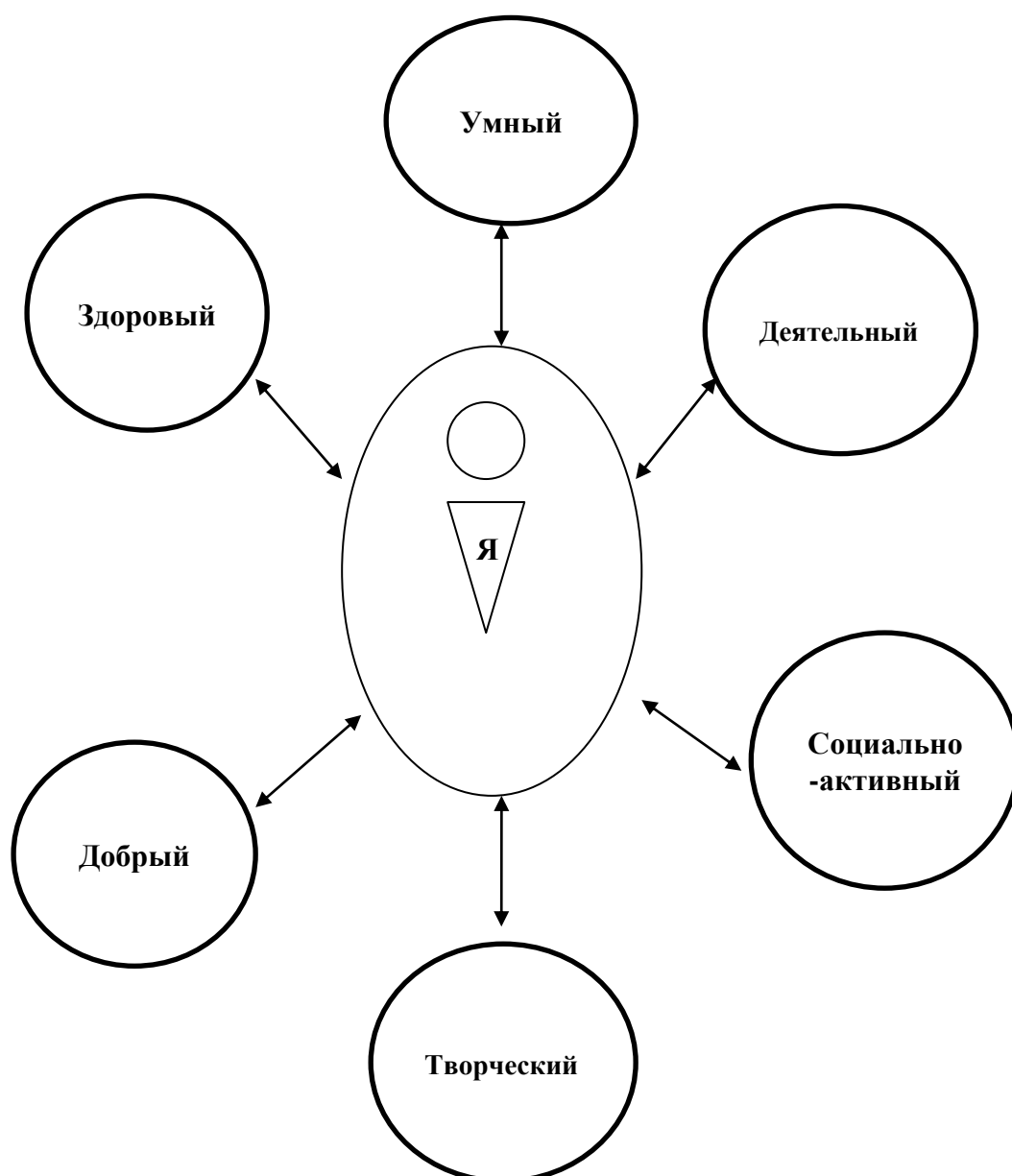
| | | | |
|--|--|-------------|----------------------------------|
| | программы | | воспитатели |
| Игровая деятельность | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| 5.3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально-активный ребенок» | | | |
| Адаптация (дети 2 -3 лет) | Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей | 1 раз в год | Педагог – психолог, воспитатели |
| Потребность в общении | «Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии» | 1 раз в год | Педагог – психолог, воспитатели |
| Психологическая готовность к школе | Диагностика | 1 раз в год | Педагог – психолог |
| Успешность адаптации в 1 классе | Собеседование с учителем, анализ обученности | 1 раз в год | Педагог – психолог, воспитатели |
| 5.4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок» | | | |
| Самообслуживание и детский труд | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности) | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| 5.5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок» | | | |
| Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям) | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| Коммуникабельность | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уравновешенность | Педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатели |
| 5.6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок» | | | |
| Творческая продуктивная деятельность | Анализ детских работ, «Портфолио достижений» | 1 раз в год | Старший воспитатель, воспитатели |
| Уровень индивидуальных достижений | Анализ участия в конкурсах, фестивалях | 1 раз в год | Старший воспитатель, воспитатели |

10.1 Модель успешного дошкольника

Успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

«Модель успешного дошкольника»



Содержание модели выпускников ДОУ

| Показатель | Осознающий | Знающий | Имеющий | Способный (умеющий, владеющий) | |
|---|---|--|---|---|--|
| Я-здоровый | Ценность здоровья и здорового образа жизни | О своем физическом облике и здоровье | Крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье | Своим телом всеми видами движений | |
| | Понимание необходимости культурно-гигиенических навыков | Основы сохранения здоровья | Развитую эмоционально-волевую сферу | Заботиться о своем здоровье | |
| | | Основы здорового образа жизни | Адекватную самооценку | Соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности | |
| | | | | Вести ЗОЖ | |
| Я-умный | Необходимость обучения | Содержание образовательных программ | Развитую тонкую моторику | Начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью | |
| | | | Развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение) | | Ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации |
| | | | Осведомленность об окружающем мире | | |
| Я-деятельный | Значимость игровой и трудовой деятельности | Правила самообслуживания | Опыт игровой и трудовой деятельности | Планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности | |
| | | | Осведомленность о труде взрослых | | К игровой деятельности |
| | | Самостоятельность | | К трудовой деятельности | |
| | | | | Использовать способы преобразования | |
| | | Организовать свое игровое, рабочее место | | | |
| Доводить начатое дело до конца и добиваться результатов | | | | | |
| Я-социально- | Ценность сотрудничества | Правила социального поведения | Потребность в общении | К сотрудничеству с детьми и взрослыми | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|------------------------------|
| активный | Потребность людей друг в друге | | Коммуникабельность | Осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности | |
| | | | | Заниматься общественной деятельностью | |
| | | | | Понимать отношение к ней разных людей | |
| | | | | Понимать других людей и самого себя | |
| | | | | Устанавливать контакты | |
| Я-добрый | Ценность добра | Традиции и обычаи различных национальностей и народов мира | Позитивное самоощущение | Распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные | |
| | | | | Оптимизм | Понимать юмор, шутить самому |
| | | | | Уравновешенность | |
| Я-творческий | Значимость творчества, импровизации и креативности | Основы различных видов творчества | Опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности | Осуществлять творческое самовыражение | |
| | | | | Участвовать в конкурсах, фестивалях | |
| | | | | Создавать новые рисунки, образы, движения | |
| | | | | Проявлять фантазию, любопытство | |

10.2 Модель современного педагога ДОУ



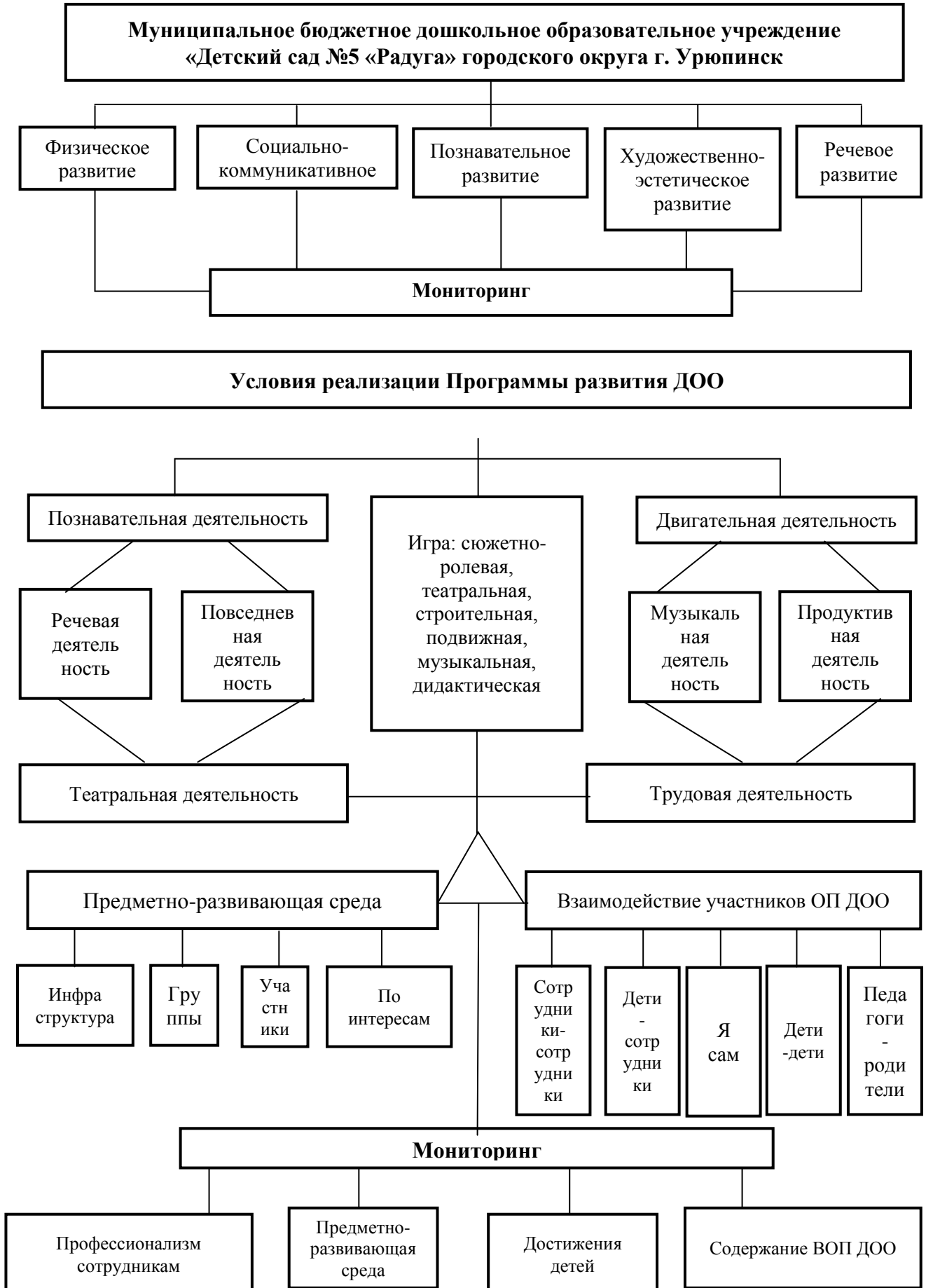
11. Стратегический план действий по реализации Программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2021 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в трех разделах «Качество воспитательно-образовательного процесса», «Охрана здоровья». «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Все

разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ



РАЗДЕЛ I «Качество воспитательно – образовательного процесса»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагогов. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей;
- поэтапное обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей);
- обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей;
- активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс;
- повышение квалификации педагогических кадров.

План действий по реализации раздела «Качество воспитательно-образовательного процесса»

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|---|--|-----------------------|---------------------------------|
| Организационно-подготовительный этап /2017 г./ | | | |
| Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС) | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | 2017 | Заведующий, старший воспитатель |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения | Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития | Постоянно | Заведующий, старший воспитатель |
| | Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) | 2017 | Старший воспитатель |
| | Корректировка плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2021 г. г. | По мере необходимости | Заведующий, старший воспитатель |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| образовательной деятельности | | | |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов) | Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования воспитательно-образовательной деятельности | Согласно годового плана | Старший воспитатель, воспитатели |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | Разработка комплекта методических материалов: -«Проектная деятельность» - «Портфолио дошкольника» -«Портфолио педагога» | 2017 | Старший воспитатель, воспитатели |
| | -Консультации и Педагогические советы, направленные на умение работать с проектами | | |
| | -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | | |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе повышения качества образовательной деятельности | -Повышение квалификации педагогов (I категория, высшая) -Административного блока | Полностью | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| Маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги | -Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования | 2018-2021 | Старший воспитатель |
| | -Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ. | | |
| Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 г. г./ | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы | - Корректировка образовательной программы, учебных программ групп в соответствии с ФГОС ДО. | 2018-2020 | Старший воспитатель, воспитатели |

Заве
зам. за
ме
восп

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ | -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. | | |
| | -Разработка рабочих программ по образовательным областям | | |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). | 2018-2020 | Старший воспитатель, методист, педагог-психолог, воспитатели |
| | -Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию: -«Портфолио дошкольника», -составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы. | | |
| | -Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе | | |
| Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов | -Оборудование групповых и функциональных помещений развивающими пособиями; сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. | Постоянно по мере финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| | -Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | | |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. | По мере финансирования | Заведующий учитель-логопед |
| | -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности. | | |
| | - Проект «Речевчик» (использование компьютерных технологий в образовательном процессе учителя-логопеда | | |
| Повышение | -Курсовая подготовка. | Постоянно | Старший |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -Участие в работе методических объединений. | | воспитатель, методист, педагог-психолог, воспитатели |
| | -Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность. | | |
| | -Ведение «Портфолио педагога» как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | | |
| | Школа молодого воспитателя | | |
| Введение дополнительных услуг | Кружок «По дороге к Азбуке» (подготовка детей к школе). Группа кратковременного пребывания детей в праздничные дни и выходные дни Хореографический кружок | 2018 - 2020 | Педагог – психолог, учитель – логопед воспитатели |
| Аналитико - информационный этап /2021 год/ | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования. | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; -Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; -Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. | В течение всего отчетного периода | Старший воспитатель, воспитатели |
| Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и | -Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные). | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| распространение перспективного опыта | - Демонстрация портфолио педагогов. | 2021г. | |
| | - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ) | В течение всего отчетного периода | |
| Определение новых направлений развития | -Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. | 2021г. | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, Воспитатели |
| | -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ). | 2021г. | |

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ II «Охрана здоровья»

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**План действий по реализации раздела
«Охрана здоровья»**

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|--|---|----------------------------------|--|
| Организационно-подготовительный этап /2017 г./ | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ средивоспитанников и их родителей (законных представителей) | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. -Разработка Программы «Здоровье со знаком +». -Разработкапроекта «Мама, папа, я - спортивная семья» | 2017-2018 | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, медицинская сестра |
| Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/ | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников. | -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. -Проведение отслеживания динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт. -Разработка индивидуальных маршрутов развития детей и детей – инвалидов по выполнению ООП. | | |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, | - Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной | Постоянно по мере финансирования | Заведующий, зав.хозяйством |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p> | <p>безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Приобретение спортивного и игрового оборудования для участков и спортивной площадки. -Приобретение детского спортивного инвентаря для групп.</p> | | |
| <p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей</p> | <p>-Постоянно действующий семинар на тему «Охрана здоровья. Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»</p> | <p>В течение всего отчетного периода</p> | |
| <p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p> | <p>-Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары - практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой и спортом.</p> | <p>В течение всего отчетного периода</p> | <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> |
| <p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p> | <p>-Реализация Программы «Здоровье со знаком +». - Реализация проекта «Мама, папа, я - спортивная семья». -Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, походы, экскурсии, встречи и пр.). -Организация консультативной Помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных</p> | <p>В течение всего отчетного периода</p> | <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| | мероприятий и пр.) -Размещение материала на сайте ДОУ о здоровье и мероприятиях, проводимых в ДОУ | | |
| Аналитико - информационный этап /2021 год/ | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ). | 2021 | Старший воспитатель, воспитатели |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | -Проектная деятельность. -Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ. | В течение всего отчетного периода | Старший воспитатель, воспитатели |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. | -Осуществление программы производственного контроля. | 2021 | Зав.хозяйством, медицинская сестра |

Прогнозируемый результат:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

РАЗДЕЛ III «Сотрудничество»

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.

Цель: партнерство педагогов, родителей, социума в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
 - создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
 - повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей, с социумом.
- изменение позиции родителей (законных представителей) по отношению к деятельности ДОУ;
 - привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизнедеятельности детского сада и воспитанников, планированию и контролю деятельности ДОУ.

План действий по реализации раздела «Сотрудничество»

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|---|---|------|---------------------|
| Организационно-подготовительный этап /2017 г./ | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и социума. | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ - Система контрольных мероприятий (внутренний контроль). | 2017 | Старший воспитатель |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями, социумом. | <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. - Разработка совместных планов, проектов, презентаций. | 2017 | <p>Заведующий</p> <hr/> <p>Воспитатели</p> |
| Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/ | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей), социума в жизнь ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация совместных планов, проектов, презентаций. - Внедрение активных форм работы (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. Организация педагогического проекта: «Образование родителей»: заочный конкурс -«Родитель года». - «Из года в год с душой с детским садом»; -«Уникальные места Урюпинска». С социумом: <ul style="list-style-type: none"> - Семейная лига: «Хоккей в валенках». - Спартакиады, спортивные конкурсы; - Викторины, конкурсы (детская библиотека). - Экскурсии | 2018-2020 | <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | (Пожарная часть, музей, Левыкинский музей). - Оформление информационных стендов в группах и внесение на сайт ДОУ информационного материала на актуальные темы | | |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | Выступления на родительских собраниях. - Круглые столы, встречи, собрания, беседы. - Публикации на информационных стендах и сайте ДОУ. | 2018-2020 | Старший воспитатель Воспитатели |
| Привлечение родителей и социума к реализации Программы развития. | - Совет учреждения ДОУ. - Групповые родительские комитеты. -Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса. | Постоянно | Старший воспитатель Воспитатели |
| Создание презентационного имиджа ДОУ (рекламная деятельность) | Обновление стендов о деятельности ДОУ. - Дни открытых дверей. - Поддержка сайта ДОУ | Постоянно | Старший воспитатель |
| Аналитико - информационный этап /2021 год/ | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом. | Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -Внесение необходимых корректив. | Ежегодно | Заведующий Старший воспитатель |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного | - Мониторинговые исследования степени удовлетворенности | 2020 | Заведующий Старший воспитатель Методист воспитатели |

| | | | |
|--|--|------|--|
| учреждения. | заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ). Поддерживание положительного имиджа ДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | | - Обобщение перспективного педагогического |
| Поддерживание положительного имиджа ДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников, социумом. -Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с социумом на разном уровне. | 2021 | Старший воспитатель |

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса социума к сотрудничеству с ДОУ;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

12. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ДОУ

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик - координатор в лице заведующего ДОУ:

- утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает совместно с рабочей группой и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- рассматривает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов, специалистов, заместителя заведующего по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год; подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, привлечении внебюджетных средств, проведение мероприятий, соревнований и т.п.

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ.

13. Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности ДООУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте ДООУ.

План материально технического обеспечения Программы

| № | Мероприятия | Этапы, сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
|---|--|-------------------------|---|-----------------------|
| | | | Источник финансирования | Исполнители |
| 1 | Косметический ремонт: музыкального зала; кабинета заведующего; пищеблока | 2017-2018 | Средства местного бюджета | Заведующий |
| 2 | Приобретение мультимедийного оборудования | 2018-2020 | Средства субвенции | Заведующий хозяйством |
| 3 | Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО | 2017-2021 | Средства субвенции | Старший воспитатель |
| 4 | Приобретение дидактического, игрового материала в соответствии с ФГОС ДО | 2018-2021 | Средства внебюджета | Старший воспитатель |
| 5 | Приобретение детской мебели | 2018-2021 | Средства субвенции | Заведующий хозяйством |
| 6 | Текущий ремонт крыши ДООУ | 2018-2019 | Средства местного бюджета | Заведующий |
| 7 | Текущий ремонт дорожек, песочниц | 2019 | Средства местного бюджета | Заведующий |

14. Прогнозируемые результаты Программы развития

Ожидаемые результаты реализации:

- для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
- для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
- для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно – образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

15. Возможные риски и проблемы

1. Неэффективные механизмы внутреннего контроля.
2. Финансовая нестабильность.
3. Отсутствие команды единомышленников в группах.
4. Эмоциональное выгорание.
5. Текучесть кадров.
6. Снижение мотивации педагогов, специалистов.

В данном документе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью

№ *1408* *стр.*

Зав. филиала *МБДОУ* Детский сад №5
"Радуга" *2007* В. В. Должикова

